

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-
Петербурга
А.О.Смирнова
Приказ № 100/22 от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 4
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2022 – 2023 учебный год

Составители:
Неккин О.Е.
Петрова Д.С.

Санкт-Петербург
2022

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Отличительные особенности Рабочей программы
- 1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей седьмого года жизни
- 1.1.3. Особенности реализации АОПДО
 - Цели и задачи АОПДО
 - Принципы и подходы формирования АОПДО

1.2. Планируемые результаты освоения АОПДО

- Целевые ориентиры
- Педагогическая диагностика

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности (обязательная часть)

- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.5. Образовательная Область «Физическое развитие»

2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

2.3. Организация взаимодействия с педагогами

2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, дистанционное обучение

2.5. Организация взаимодействия с родителями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Режим дня

Режим двигательной активности

Формы образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Образовательная нагрузка

Расписание ОД

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Программно-методическое обеспечение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Отличительные особенности Рабочей программы

Настоящая рабочая программа — нормативный документ, базирующийся на Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №68), адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Адаптированная программа, АОПДО) применительно к конкретным условиям старшей группы компенсирующей направленности и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей шестого года жизни.

Цели Рабочей программы – реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №68, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи; планирование, организация, коррекция образовательной деятельности.

Рабочая программа (далее — Программа) разработана в соответствии с федеральными нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
3. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 №236),
4. Законом Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.03.2013 г, (с изменениями на 11 июля 2019 года)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 15.05.2020 №236),
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления (СП2.4.3648-20, утв. постановлением от 28.09.2020 №28.) и локальными актами ГБДОУ №68:
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Устав ГБДОУ №68,
9. Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ №68.

10. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (фонетико - фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №68.

Обязательная часть Адаптированной программы ГБДОУ №68 составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 07.12 2017 г., протокол № 6/17).

Учитывая мнение родителей (законных представителей) в **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, включен учебно-методический комплекс Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева

Характеристики, учитываемые при составлении Рабочей программы:

1. Направленность группы – компенсирующая.
2. Возрастные особенности психофизиологического развития детей (подготовительная группа – дети седьмого года жизни).
3. Режим пребывания – полный день (12 часов).
4. Индивидуальные особенности развития воспитанников (проведение педагогической диагностики).
5. Состояние здоровья воспитанников (группы здоровья, наличие аллергиков).
6. «Портрет» группы (соотношение мальчиков и девочек, соотношение вновь поступивших и уже посещавших дошкольное учреждение, положение ребёнка в семье (старший, средний, младший), отсутствие детей-мигрантов, наличие детей с ОВЗ).
7. Социальный паспорт семей воспитанников (количество детей в семье, уровень образования и профессиональная занятость родителей и др.)
8. Климатические особенности (умеренно влажный климат, небольшое количество солнечных дней).
9. Региональные особенности (воспитанники – жители мегаполиса Санкт-Петербург).
10. Реализация парциальных программ наряду с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №68 (программа «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста», «Мы живем в Петербурге», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»)

Региональные особенности

Наши воспитанники с юных лет являются жителями большого города, культурной столицы – Санкт-Петербурга, поэтому в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в ГБДОУ №68 реализуется региональная образовательная программа «Первые шаги» (автор Г.Т. Алифанова).

Национально-культурные

Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», который входит в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактику ксенофобии, укрепление толерантности в Санкт-Петербурге.

Климатические

Региональные климатические особенности Санкт-Петербурга создают дискомфортные условия для жизни человека. Недостаточное количество солнечных дней, перепады атмосферного давления, повышенная влажность воздуха, воздействуя на неокрепший организм ребёнка, способствуют изменению ряда физиологических функций, ухудшают самочувствие, снижают иммунитет. В образовательный процесс всех групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение утомляемости, формирование основ

здорового образа жизни: соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности, создаётся оптимальный баланс между организованной образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми и самостоятельной деятельностью воспитанников, продуман режим двигательной активности, музыкальные и физкультурные досуги проводятся ежемесячно, Дни здоровья - 1 раз в квартал. В тёплое время года вся жизнедеятельность детей по возможности организуется на свежем воздухе.

Рабочая программа составлена воспитателями на основе взаимодействия со специалистами ГБДОУ №68 для организации образовательной деятельности по образовательным областям с детьми дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) в группе компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год. Рабочая программа является основой для разработки воспитателями календарного планирования.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год (2022 -2023 учебный год).

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей дошкольного возраста (седьмого года жизни)

Образовательная область	Характеристика особенностей развития
Социально-коммуникативное развитие	Дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие значимые жизненные ситуации. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнеров, менять свое поведение в нем. Ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли.
Познавательное развитие	Систематизируются представления детей о цвете, форме и величине, строении предметов, могут называть цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Психические процессы, такие как: словесно-логическое мышление, воображение, внимание, память активно развиваются лишь при условии проведения специальной совместной работы воспитателем и логопедом.
Речевое развитие	На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способам словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложении. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа. Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями.

Образовательная область	Характеристика особенностей развития
	<p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных, сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.</p> <p>У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.</p> <p>Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер исчезают. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются в основном при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.</p> <p>Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.</p> <p>Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.</p> <p>При наличии достаточного запаса слов обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, несвойственные русскому языку.</p> <p>Отличительной особенностью детей являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но оригинальны по композиции, передают статичные и динамичные отношения. В рисунках встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.</p> <p>В процессе конструирования дети используют разные детали деревянного конструктора. К концу года овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</p>

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность ребёнка оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднён у детей с ОНР.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя

пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего четвертому уровню речевого развития.

- Отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости. Отмечаются перестановки звуков и слогов (*потрной-портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань* - ткачиха ткет ткань), замены слогов (*кабукетка* - табуретка), реже опускание слогов (*трехтажный* - трехэтажный).

- Среди недостатков фонетико-фонематического характера отмечаются недостаточная внятность, нечеткая дикция, смешение звуков.

В предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), профессий людей (пианист), частей тела (пятка, ноздри). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо мальчик подметает). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - хождение, бежать, ходить, набег; вежливость - злой, доброта, невежливость). Не сформированность лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (например, румяный, как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

- В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеются нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*). Обнаруживаются нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*). Появляются трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо домище), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо* - гнездышко). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть). Сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко*. – Мама предупредила, чтобы не ходил далеко).

- Нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

1.2. Задачи коррекционно-развивающей работы.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

1. Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты.

2. Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.

3. Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.

4. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формировании познавательной деятельности.

5. Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.

6. Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.

7. Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.

8. Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь.

9. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.

10. Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.

11. Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

12. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

13. Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.

14. Развивать познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Сведения о семьях воспитанников группы

Характеристика семьи	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Проблемная семья	Семья с опекуном	Этническая семья
18	18	0	2	-	-	-
%	100%	0	12%	-	-	-

Индивидуальные особенности детей группы

Кол-во детей	пол	Количество детей в семье	Место ребёнка в семье	Продолжительность посещения группы
--------------	-----	--------------------------	-----------------------	------------------------------------

	ж	м	1	2	3	Старший	Средний	Младший	1-ый год	2-й год и больше
18	5	13	7	9	2	2	2	5	20	18
%	28%	72%	39%	50%	11%	12%	12%	31%	100%	100%

Оценка состояния здоровья детей группы

Кол-во детей	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	IV	Туб-инфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Аллергия	Другое
18	-	-	15	3	-	-	-	-	-	-
%			81%	19%						

Особенности реализации АОПДО

Цели:

Цель реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 68 — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности соответствующих возрасту.

Коррекционно-образовательный процесс представлен как целостная структура за счет включения основных его направлений: диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других, что отвечает требованиям стандарта дошкольного образования. Данный документ целесообразно использовать не только как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелом нарушении речи у детей, но и вместе с тем, в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ. Однако гибкие базисные универсальные программы могут найти и более широкое применение у специалистов ДОУ в практике психолого-педагогической коррекции.

Приоритетным направлением деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

- речевое развитие.

Задачи:

Задачи АОПДО:

1. Создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья детей и эмоционального благополучия каждого ребенка.
2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с целью обеспечения психологической готовности к обучению в школе и преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

4. Оказание помощи специалистам дошкольного учреждения в создании современной развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников и их родителей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии интегративного подхода к воспитанию и образованию и сотрудничества всех специалистов и родителей.

Принципы и подходы к формированию АОПДО

Основные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
3. Уважение личности ребёнка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Принципы дошкольного образования:

5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
9. Сотрудничество с семьёй.
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
13. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Дидактические принципы:

14. Развивающего образования, целью которого является развитие всех сторон личности ребёнка.
15. Научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в массовой практике дошкольного образования).

16. Полноты, необходимости и достаточности (т.е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к «разумному минимуму»).

17. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

18. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

19. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

20. Совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования

21. Использования адекватных возрасту форм работы с детьми при построении образовательного процесса, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра.

22. Комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса.

23. Последовательности: построения процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному

24. Доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребёнка, программные требования воспитания и обучения.

25. Наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса.

26. Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

27. Семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения).

28. Уважения личности ребёнка, когда все участники образовательного процесса принимают ребёнка как полноправную личность не зависимо от возраста и уровня его развития.

Специфические принципы:

29. Комплексный подход к проведению ОД.

30. Коррекционная направленность образования.

31. Принцип концентризма.

32. Принцип минимизации.

33. Принцип индивидуализации образовательного процесса.

34. Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

35. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

36. Принцип постепенности подачи учебного материала и концентричности наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

37. Структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учётом структуры дефекта.

38. Принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (**образовательные области**): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников. В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и ФФНР коррекционное направление работы по речевому развитию является приоритетным.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная.

Формы организации образовательной деятельности

- Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ОД);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (совместная деятельность педагога с детьми);
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации ОПДО.

Методы и приёмы: наглядные, практические, словесные.

Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности:

Образовательные технологии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
• Личностно-ориентированные	•	•	•	•	•
• Здоровьесберегающие	•	•	•	•	•
• Артикуляционная гимнастика	•	•	•	•	•
• Игровые технологии	•	•	•	•	•
• Сказкотерапия	•	•	•	•	•
• Музотерапия	•	•	•	•	•
• Моделирование	•	•	•	•	•
• Экспериментирование	•	•	•	•	•
• ИКТ	•	•	•	•	•
• Мнемотехника	•	•	•	•	•
• ТРИЗ	•	•	•	•	•
• Проектирование	•	•	•	•	•
• Проблемное обучение	•	•	•	•	•
• Музейная педагогика	•	•	•	•	•

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития

ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, представленных ниже.

Образовательная область	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования
Социально-коммуникативное развитие	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>
Познавательное развитие	<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>знаком с произведениями детской литературы,</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,</p>
Физическое развитие	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа		Планируемые результаты освоения
Наименование	Методическое обеспечение	
<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста, составитель Смирнова Т.В., воспитатель ГБДОУ №68</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс, 2002</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у ребёнка сформированы навыки разумного поведения, • он имеет представления о действиях в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями
<p>Воспитание петербуржца-дошкольника «Мы живем в Петербурге» составитель Золотова Л.М., учитель-логопед ГБДОУ №68</p>	<p>Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2005</p>	<p>сформирована социально-коммуникативная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражено стремление к познанию своего города, желание активно и посылно участвовать в его жизни, проявляется чувства гордости за Санкт-Петербург. • наличие определённых представлений о городе Санкт-Петербурге и умения делиться полученной информацией с окружающими. • овладение этическими, коммуникативными навыками в общении с окружающими, развитие уважительного отношения к петербуржцам.
<p>Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, составитель Пекарчик Е.О., педагог-психолог ГБДОУ №68</p>	<p>Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», СПб, 2011</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детям становится легче общаться со сверстниками, они лучше понимают чувства других и легче выражают свои. • У дошкольников сформируется чувство сотрудничества, самоуважения, сопереживания, уверенность в своих силах и в себе, повысится самооценка. • Расширение у детей круга осознаваемых эмоций. • Овладение детьми способами стабилизации эмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности. • Расширение поведенческого репертуара. Овладение навыками бесконфликтного общения и адекватных форм поведения. • Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности.

Педагогическая диагностика

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	Фронтальная Индивидуальная Наблюдение Беседа Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	Сентябрь Май	3 недели

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры,

побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей,

дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и

множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и

познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Познакомить с монетами достоинством 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей, 25 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Рекомендуемые игры и упражнения:

«Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки»,
«Разложи в мешки», «Что мы купим?»

Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и

современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Система воспитательно-образовательной работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения сформирована в соответствии с парциальной программой Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Содержание основных разделов Программы

Название раздела	Основные направления работы по безопасности
Раздел 1. Ребенок и другие люди.	Понимание ребенком, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.
Раздел 2. Ребенок и природа.	Понимание дошкольником, что «Земля – наш общий дом, а человек – часть природы», формирование навыков ответственного, бережного отношения к природе и поведения при контактах с нею.
Раздел 3. Ребенок дома.	Формирование навыков обращения с предметами, являющимися источником опасности и правильного поведения в экстремальных ситуациях в быту.
Раздел 4. Здоровье ребенка.	Понимание дошкольником того, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни, поэтому важно изучать свой организм, прислушиваться к нему и придерживаться правил здорового образа жизни.
Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.	Направленность на создание в ГБДОУ условий профилактики эмоционального благополучия, поддержание благоприятной атмосферы, взаимного доверия и уважения воспитанника с окружающими людьми.
Раздел 6. Ребенок на улице.	Направленность на формирование навыков безопасного поведения на улице и в транспорте на основе представлений о знаках дорожного движения, работе служб ГИБДД, МЧС.

Патриотическое воспитание

Базовые ценности воспитания:

- формирование у Воспитанников чувства патриотизма;
- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Общие задачи патриотического воспитания при реализации программы воспитания:

Развивать у ребенка:

- Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
- Стремление и желание участвовать в делах группы.
- Уважение к защитникам Родины.
- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.

Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.

Календарный план по патриотическому воспитанию на 2022-2023 учебный год.

месяц	«МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ РОДИНА»	
	Моя семья	Моя Родина
Сентябрь	<p>Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа «У нас дружная семья». Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Подарки любимым»</p>	<p>Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий здания ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть в Москве для детворы». Чтение: Э. Кац «Мы живем в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома» Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Продуктивная деятельность «Первое сентября» День воспитателя. Беседа «Груд воспитателя»</p>
Октябрь	<p>Беседы: «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» Чтение: Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Л. Успенский «Ты и твое имя». Дидактические игры: «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в другие страны».</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий Фрунзенского района Санкт-Петербурга . Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха». День учителя. Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов Беседа «Что есть в нашем городе, районе для детей».</p>
Ноябрь	<p>Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», (национальности и расы), «Именины - праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», Сюжетно-ролевые игры: «Семья», Продуктивная деятельность: «Мой дом», «Мои родные»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва - столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Продуктивная деятельность «Моя Москва»</p>

		Целевая прогулка по праздничной улице, украшенной к Дню Народного единства. Рассказ воспитателя о празднике
Декабрь	<p>Знакомство с Конвенцией о правах ребенка: право на образование:</p> <p>Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача», «Книжки-малышки»</p>	<p>Экскурсии к памятным местам, связанным с историей и героическим прошлым Москвы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказы воспитателя.</p> <p>Чтение: Б. Житков «Красная площадь», Е. Карасев «Город-герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Московский Кремль», «Бьют часы на Спасской башне»</p>
Январь	<p>Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Три поросенка», Ш. Перро «Красная Шапочка», Л. Толстой «Два товарища».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг»</p>	<p>Рассматривание карты и глобуса.</p> <p>Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России».</p> <p>Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н. Рубцов «Привет, Россия», К. Ушинский «Отечество».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».</p> <p>Продуктивная деятельность «Моя Родина»</p>
Февраль	<p>Знакомство с Конвенцией о правах ребенка: право на медицинскую помощь:</p> <p>Экскурсия в кабинет врача.</p> <p>Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение».</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье.</p> <p>Развлечение «Что мы знаем о здоровье».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь», «Машины скорой помощи»</p>	<p>Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб - символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада»</p> <p>Встреча с воинами Российской армии.</p> <p>Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап.</p> <p>Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад».</p> <p>Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа в армии»</p>

		служил»
Март	<p>Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». Беседа «Научились и узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими стали»</p>	<p>Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». Беседа «Научились и узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими стали»</p>
Апрель	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы и наши права». Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право»</p>	<p>Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры»*. Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю». Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе север России» Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет!». Продуктивная деятельность «Космос»</p>
Май	<p>Беседа о семье. Составление Книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи - участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность «Моя семья»</p>	<p>Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». Продуктивная деятельность «Вечный огонь» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Россия - многонациональная</p>

		страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»
Июнь	Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки - одинаковые и разные», «Кто я и кем хочу быть». Продуктивная деятельность: герб семьи Чтение: стихи о семье	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Я - гражданин России». Продуктивная деятельность: «Широка страна моя родная», «Мой город древний и молодой»

Парциальная программа «Мы живем в Петербурге»

Парциальная программа «Мы живем в Петербурге» ГБДОУ №68 разработана на основе программы «Первые шаги» Алифановой Г.Т.,

Цель Программы.

Организация образовательного пространства, которое обеспечивает систему условий социализации и индивидуализации развития маленького петербуржца с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Компоненты формирования основ воспитания маленького петербуржца

(в соответствии с ФГОС)

1. ***Содержательный*** (формирование первичных представлений об окружающем)

- о культурных ценностях Санкт-Петербурга;
- о природном окружении Невского района, города;
- об истории города, отраженной в названии улиц, памятников;
- о символике родного города (герб, флаг, гимн).

2. ***Эмоционально-побудительный*** (формирование эмоционально-чувственного отношения к городу)

- любовь и чувство привязанности к родной семье, к дому;
- интерес к жизни родного города;
- гордость за достижение петербуржцев в труде, в спорте, в искусстве;
- уважение к культуре и традициям города;
- любовь к родному языку, формирование навыков культуры речи;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать участие в благоустройстве территории детского сада.

3. ***Деятельностный*** (отражение отношения к петербуржцам, городу в деятельности)

Виды:

- игровая – трудовая – продуктивная;
- двигательная – коммуникативная – познавательно-исследовательская;
- музыкально-художественная – чтение

Использование выше названных компонентов обеспечит системный подход в формировании первичных представлений о городе Санкт-Петербурге, умения ориентироваться в помещении и на улице, и вместе с тем, будет способствовать развитию практических умений для передачи своих чувств через слово, рисунок или иной вид продуктивной деятельности. Программа реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности воспитанников в формате взаимодействия с родителями. И при разумной активности всех сторон обеспечивает развитие чувства ценности, доброжелательности, гордости, уважения и других качеств маленького петербуржца.

Модель организации образовательного процесса «Мы живем в Петербурге»

Примерное тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Цель: создание условий для формирования отношений ребенка к себе, к петербуржцам и к городу Санкт-Петербургу, как к своей Родине.

Задачи:

1.Продолжать формировать представление о Санкт- Петербурге, как части Родины, о традициях и праздниках петербуржцев.

2.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к петербуржцам, сообществу детей и взрослых в детском саду и семье.

3. Развитие социального и эмоционального интеллекта на основе ознакомления с нормами и ценностями петербуржцев.

Примерная тематика организации совместной деятельности педагога с детьми и взаимодействия с родителями.

1. Я в городе этом живу (дом. адрес, что такое улица, площадь, бульвар; жизнь улицы)

2. Основные достопримечательности: Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Адмиралтейство, Ростральные колонны, Исаакиевский собор и их архитектурные особенности.

3. Символы Санкт- Петербурга (кораблик на шпигеле Адмиралтейства. ангел на шпигеле Петропавловского собора, разведенные мосты)

4. Сады повисли над мостами (Летний сад, парки отдыха. развлечения в парках)

5. «Удивительное рядом» (реки, каналы, мосты, острова)

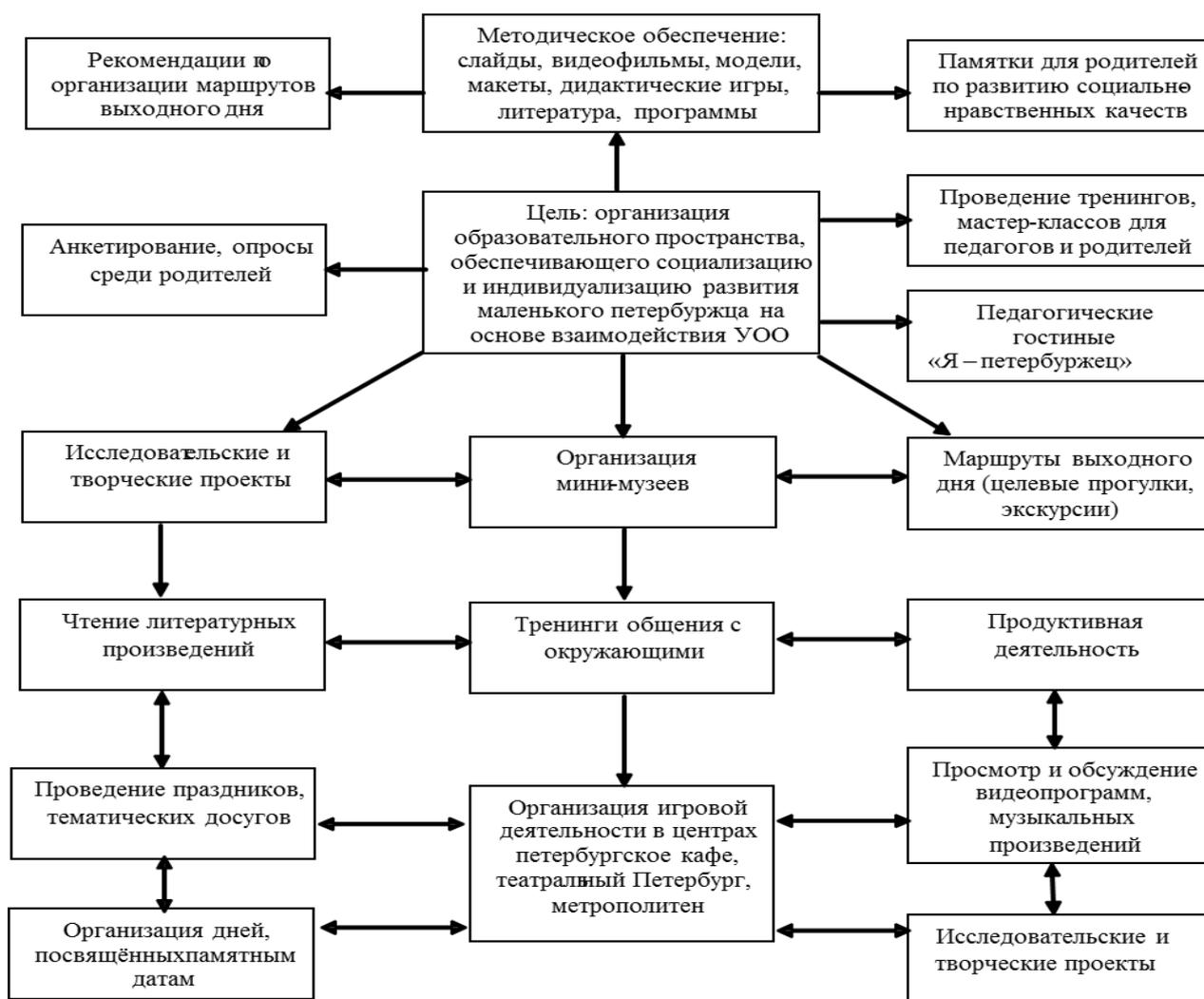
6. Город- детям (Зоопарк цирк, детские театры)

7. Музеи нашего города.

8. Памятные даты и праздники города и России.

9. Мы- петербуржцы (правила поведения настоящего петербуржца)

10. Знаменитые жители Санкт-Петербурга (И.А.Крылов, А.С.Пушкин, С.Я.Маршак,Петр1)



Программа ГБДОУ №68 предлагает традиционные и инновационные технологии, методы и приемы работы в процессе организации взаимодействия с детьми. Среди них: игровые технологии, проектирование, моделирование, ИКТ, ТРИЗ, художественное слово, элементы арт-терапии и другие, которые активно используются в практике дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, а ориентация на новые организационно-методические формы работы с дошкольниками делает материал более доступным для его усвоения.

Примерное тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет)

Цель: воспитание положительного осознанного отношения дошкольника ко всему окружающему и к себе.

Задачи:

1. Воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры в процессе ознакомления с достопримечательностями города Санкт-Петербурга и участия в жизни его.
2. Формировать умения адекватно оценивать свои поступки, поведение. Развивать навыки культуры общения маленького петербуржца.
3. Поощрять проявление доброжелательности, доброты, внимания, помощи к петербуржцам.

Примерная тематика организации совместной деятельности педагога с детьми и взаимодействия с родителями

1. Мой дом (жизнь дома, моя семья, гости дома).
2. Назначение домов, зданий. Дома с далёким прошлым (архитектурные особенности зданий в зависимости от назначения, историческая ценность).
3. Что такое улица, площадь, бульвар. Жизнь улицы.
4. Мой Невский район (история, достопримечательности).
5. День рождения Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, памятник «Медный всадник»). Символика города (флаг России, герб и гимн города).
6. Транспорт в нашем городе (виды транспорта и безопасное поведение на улице).
7. Знакомство с достопримечательностями города (река Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, Летний сад).
8. Мы – петербуржцы (о культуре поведения).

Парциальная программа «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»

Цель программы:

Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и окружающих людей. Расширить представления детей о социально-эмоциональных и социально-нравственных понятиях, необходимые для успешной социализации в среде сверстников и взрослых.

Задачи программы:

1. Научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей; актуализация позитивного эмоционального опыта.
2. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями — средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
3. Способствовать стабилизации эмоционального состояния у детей, снижению напряжения, повышению самооценки.
4. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
5. Развивать коммуникативные навыки у детей
6. Осуществлять профилактику невротических симптомов.

Ведущие идеи, на которых базируется программа.

Одной из важнейших сфер, характеризующих продвижение ребенка, является его эмоционально-личностное развитие. А.В.Запорожец, подчеркивал важность эмоциональных переживаний дошкольника при взаимодействии с социумом для его личностного становления. В связи с этим перед педагогом-психологом встает задача развития умения детей жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отозваться на чужие переживания, т.е. стать социально- эмоционально компетентным.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Успешное становление отношений ребенка со сверстниками — основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности.

Принципы работы с детьми на занятиях:

1. Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное.
2. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
3. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
4. Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.

Основные методы обучения:

1. Этюды.
2. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
3. Игры с правилами.
4. Беседы.
5. Рассказ взрослого и рассказы детей.
6. Сочинение историй.
7. Свободное и тематическое рисование.
8. Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).

Исходя из цели и задач исследования, были подобраны следующие методики диагностики психических состояний и эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста:

Содержательные компоненты структуры.

Блок 1. «Это «Я», узнай меня»

Задачи:

1. Развитие интереса к себе, к своему внутреннему миру.
2. Развивать самосознание. Формировать у ребенка позитивного отношения к своему «Я».
3. Гармонизация внутреннего состояния.

Блок 2. «Страна Эмоций»

Задачи:

1. Дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.
2. Показать детям способы изменения негативного внутреннего состояния на позитивное эмоциональное состояние, снижение уровня тревожности, агрессивности.
3. Учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме.
4. Приобретение умения выходить из проблемных ситуаций. Развивать навыки бесконфликтного общения,
5. Способствовать накоплению у детей опыта положительных эмоций. Гармонизация эмоционального состояния.

Блок 3. «Волшебные средства понимания»

Задачи:

1. Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой.
2. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других.
3. Развитие умения принимать настроение других людей
4. Осознание своего настроения и настроений других людей.
5. Обогащение способами выражения своего настроения.

Блок 4. «Я и другие»

Задачи:

1. Получение и расширение опыта позитивного взаимодействия.

2. Развитие навыков общения у детей и уверенности в себе.
3. Развитие умения договариваться с другими, оказывать взаимопомощь, соразмерять свои ожидания и требования с групповыми нормами и правилами поведения.
4. Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности.

2.3. Организация взаимодействия с педагогами

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также в соответствии с принципом интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Непосредственная образовательная деятельность специалистов осуществляются во фронтальной (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), подгрупповой и индивидуальной форме (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели).

Коррекционная работа учителя-логопеда проводится каждый день, включает в себя подгрупповые занятия 2 раза в неделю: по развитию лексико-грамматической стороны речи, по развитию связанной речи, по развитию фонетико-фонематической стороны речи и осуществляется в следующих направлениях: развитие общих речевых навыков, развитие высших психических процессов, развитие фонематических процессов, развитие лексико-грамматической стороны речи, развитие общей и мелкой моторики; проводится индивидуальная работа по звукоподстановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Коррекционная работа специалистов в ГБДОУ строится с учётом лексическо-тематического планирования, которое является единым для групп одного возраста в учреждении. Таким образом реализуется принцип концентризма

Взаимодействие воспитателей и специалистов

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
Учитель - логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико – грамматической сторон речи); формирование предпосылок освоения грамоты. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; общей моторики в рамках игр типа «речь с движением», игры и упражнения по автоматизации и дифференциации звуков. Упражнения и игры по развитию обще-речевых навыков. Игры и упражнения по развитию фонематических процессов.

		Игры, направленные на развитие сенсорной сферы и мыслительных операций, внимания, памяти. Лексико-грамматические игры и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций
Воспитатели	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
Педагог психолог	Помощь детям (вновь пришедших в ДООУ) в адаптации к детскому саду; Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; Диагностика игровой деятельности детей; Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия). Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в разнообразных неречевых психических функциях.	Дидактические интегративные игры, тесты, игротренинги, сказкотеропия
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.

2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать региональный компонент и особенности контингента детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 1-2 недели. Тема отражается в уголках развития и в подборе материалов, находящихся в группах

Комплексно-тематическое планирование
в подготовительной группе
(4-я речевая группа)

Сентябрь 2022 г.

(26.09 — 30.09)

Тема недели Образовательные области		«Я и мой организм.» (4-я неделя)	Осень. Деревья 5-я неделя
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Зачем нужно беречь здоровье» Беседа «Зачем мыть игрушки»	Беседа «Как мы в лес ходили». Игровая ситуация «Как мы осень встречали» « Узнай дерево по листу, плоду», « Путаница»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в кукольном уголке.	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Понятие здоровый образ жизни	Беседа «Опасности в ванной комнате» Подвижная игра «Светофор»
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП: дидактическая игра «Найди и сосчитай» «Когда это бывает». Дидактическая игра «Найди отличия» Складывание оригами «Сказка из бумаги»	ФЭМП: дидактическая игра «Больше- меньше». Закреплять знания о деревьях. Сопоставлять ствол – лист – плод. Складываем оригами
Речевое развитие		Составление рассказа по набору картинок.	Составление рассказа из личного опыта.
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	К.Чуковский « Мойдодыр»	Л.Н.Толстой «Дуб и орешник», Г.Скребицкий « Осень», В.Сухомлинский « Стыдно перед соловушкой»
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Волшебные пальчики в рисовании»	Рисование «Красивое развесистое дерево» « Золотая осень» Лепка «Ветка рябины» Аппликация « (коллективная) « Осень в лесу»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение знакомых танцев.	Повторение знакомых стихов и песен.
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утр. гимнастика Комплекс№2 Бодрящая гимнастика Картотека (сентябрь) Физминутка «Дружно встали». Подвижная игра «Совушка»	Утр. гимнастика Комплекс №2 Бодрящая гимнастика Картотека (сентябрь) Физминутка «За дровами мы идем». Подвижная игра «Выросли деревья в поле».
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Беседа «Как я себя люблю» (кги)	Правила поведения на прогулке осенью.
Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям ФГОС)		https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-po-razvitiyu-rechi-ja-chelovek-nashi-pomoschniki-organy-chuvstv.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiie-	http://www.youtube.com/watch?v=jHsDxDZwDZ0 http://www.youtube.com/watch?v=tqQ9HC_VDUA https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/12/12/risuem-osen-podg-gruppa

Тема недели Образовательные области	«Я и мой организм.» (4-я неделя)	Осень. Деревья 5-я неделя
	rechi/2015/09/13/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-obrazovatel'naya-oblasth https://krdlogoped.blogspot.com/2018/02/blog-post_16.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/02/06/metodicheskaya-razrabotka-organizovannaya-obrazovatel'naya https://www.maam.ru/detskij-sad/proektnaja-deyatelnost-ja-i-moe-telo-v-podgotovitelnoi-grupe.html https://razvitie-vospitanie.ru/tvorchestvo/risuem_cheloveka_poetapno_dlya_detej.html https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20человек%20в%20подготовительной%20группе&stpe=image&lr=2&parent-reqid=1599782214714145-1479938867884081295200190-production-app-host-man-web-yp-7&source=wiz	https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-osen.html https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-francuzova/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe.html http://doshkolnik.ru/osen/22938-konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-razvitiyu-rechi-tema-osen.html https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-lepke-osene-derevo-podgotovitel'naja-grupa.html http://www.youtube.com/watch?v=00i7d1V2-Bc http://www.youtube.com/watch?v=QF6h5s5FMdg https://yandex.ru/video/search?text=апликация%20дерево%20осеннее%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=1599782305292610-1244304929232999460600280-production-app-host-man-web-yp-337&wiz_type=vital https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/01/15/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-femp-v-podgotovitelnoy https://infourok.ru/konspekt-nod-po-femp-v-podgotovitelnoy-gruppeputeshestvie-v-osenniy-les-3117974.html

Октябрь 2022 г.

Тема недели		Грибы. Ягоды	Овощи. Труд людей в огороде	Фрукты. Труд людей в садах	Перелетные и водоплавающие птицы
Образовательные области		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Игра ситуация «Мы заблудились в лесу» Беседа «Кто за лесом ухаживает», «Летний сад осенью» « Найди похожие по форме предметы» « Съедобный - несъедобный»	Беседа «Что растет на даче». «Чудесный мешочек» «Что где растет» « Овощной магазин»	Игра ситуация «Что, где растет». Дид. игра «Угадай на вкус» « Что где растет» « Определи на вкус»	Дид. игра «Лягушата и цапля» « Улетают — не улетают» « Улетают — не улетают», « Кто как кричит?»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе.	Индивидуальные поручения в кукольном уголке.	Коллективный труд в уголке природы.	Уборка мусора на участке.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Беседа «Осторожно листопад»	Пользование лопатой	Правила поведения в лесу	Закреплять назначение дорожных знаков.
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП: дид. игра «Найди столько же», «Угадай по описанию». Познакомить с ядовитыми грибами и ягодами. Продолжаем складывать оригами.	ФЭМП: дидактическая игра «Больше- меньше». Дидактическая игра «Повар готовил обед». Пробуем фрукты и овощи на вкус	ФЭМП – дидактическая игра «Дорисуй правильно», «Дни недели» ФЦКМ – дидактическая игра «Угадай по описанию» «Когда это бывает» (времена года)	ФЭМП: дидактическая игра «Сколько бывает», «Что на что похоже» Дидактическая игра «Повар готовил обед». Пробуем фрукты и овощи на вкус.
Речевое развитие		. Дидактическая игра «Подбери слова на загаданную букву».	Учить составлять загадки об овощах	Загадки фрукты	Описательный рассказ водоплавающие птицы Рассматривание серии картин « Птицы»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	С.Аксаков «Грибы» Я.Тайц « По грибы», В.Катаев « Грибы»	Л.Н.Толстой «Косточка» Я.Тайц «По ягоды» Н.Носов « Огурцы», « Про репку», « Огородники»	Чтение рассказа Т. Пономаревой «Хитрое яблоко»	Чтением. Гаршин «Лягушка-путешественница» И.Соколов — Микитов « Улетают журавли», Е.Чарушин « Журавль»
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Ягодное лукошко», «Грибы» Лепка «Грибы в лесу» (коллективная).	Рисование по замыслу «Овощи» Лепка «Овощи на блюде» Аппликация « Корзина с овощами»	Рисование с натуры «Фрукты», «Арбуз», «Спелое яблоко» Лепка «Фрукты на подносе», Декоративное рисование «Жостовская роспись»	Рисование «Цапля», «Лебеди на голубом фоне» «Иллюстрации к сказкам» лепка: «Птичий двор» Аппликация «Уточка плавают в озере»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Разучивание текста песен об осени.	Разучивание стихов к осеннему празднику.	Разучивание основных движений для танцев	Повторение стихов к осеннему празднику.
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика,	Утренняя гимнастика Комплекс №3	Утренняя гимнастика Комплекс №3 Бодрящая гимнастика	Утренняя гимнастика Комплекс №4 Бодрящая гимнастика	Утренняя гимнастика Комплекс №4 Бодрящая гимнастика

Тема недели Образовательные области		Грибы. Ягоды 1-я неделя	Овощи. Труд людей в огороде 2-я неделя	Фрукты. Труд людей в садах 3-я неделя	Перелетные и водоплавающие птицы 4-я
е	физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Бодрящая гимнастика Картотека (октябрь) Физминутка «А в лесу растет черника». Подвижная игра «Медведь и пчелы»	Картотека (октябрь) Физминутка «Выросли деревья в поле». Подвижная игра «Хитрая лиса»	Картотека (октябрь) Физминутка «Рябинка». Подвижная игра «Успей подхватить»	Картотека(октябрь) Физминутка «Удивляемся природе». Подвижная игра «Не намочи ноги»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Правила поведения на прогулке осенью.	Бережем руки осенью.	Наши ушки – поделушки.	Таблетки растут на ветке.
Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям ФГОС)		https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4b05f326b74f6a138176e33d08ba4dc2 https://podelkisvoimirukami.ru/yagody-iz-plastilina-master-klass-po-lepke/ https://ped-kopilka.ru/blogs/tamara-mihailovna-lavrenko/plastilinovaja-podelka-vinogradnaja-grozd-s-detmi-6-7-letnego-vozrasta-master-klas-s-poshagovymi-foto.html https://www.maam.ru/detskijsad/kolichestvenyi-sch-t-v-predelaha-10.html http://ма-лень-кая-страна.рф/index.php/matematika/8674-nod-po-femp-griby https://www.maam.ru/detskijsad/jagody-i-griby-les-osenyu.html https://yandex.ru/video/search?text=рисование%20ягоды%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=1599782531556223-480310131047829460600114-production-app-host-man-web-yp-108&wiz_type=vital https://kladraz.ru/zagadki-dlja-	http://www.youtube.com/watch?v=UI3OkELDI3k https://creativebaby.ru/ovoshi_iz_plastilina/ https://www.youtube.com/watch?v=6IT4CDLrj-w https://yandex.ru/video/search?text=рисование%20овощи%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=1599782568579617-480534737210400251500280-production-app-host-man-web-yp-73&wiz_type=vital https://yandex.ru/video/search?text=мнемотаблица%20овощи%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=1599782671286840-1315668841718923311300114-production-app-host-vla-web-yp-360&wiz_type=vital https://ihappymama.ru/netraditsionnoe-risovanie-s-detmi-raznogo-vozrasta-ovoshhnye-i-fruktove-shtampiki/ https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-	http://www.youtube.com/watch?v=EB3JnrOb214 http://www.youtube.com/watch?v=Ska6tP5g0t4 https://yandex.ru/video/search?text=рисование%20фрукты%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=159978259777360-659681257199526758200232-production-app-host-vla-web-yp-126&wiz_type=vital https://yandex.ru/video/search?text=мнемотаблица%20фрукты%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=1599782635871124-1472703987536024912100280-production-app-host-vla-web-yp-199&wiz_type=vital http://www.youtube.com/watch?v=QF6h5s5FMdg https://infourok.ru/konspekt-nod-oo-hudozhestvennoesteticheskoe-razvitie-risovanie-natyurmort-s-ovoschami-i-fruktami-podgotovitel'naya-gruppa-1446556.html	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lepka-pticy-v-podgotovitelnoy-gruppe-poetapno.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/11/09/pereletnye-ptitsy неделя https://yandex.ru/images/search?text=мнемотаблица%20перелетные%20птицы%20в%20подготовительной%20группе&stype=image&lr=2&parent-reqid=1599782702846930-494540376382915285800280-production-app-host-man-web-yp-22&source=wiz https://yandex.ru/video/search?text=апликация%20перелетные%20птицы%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=1599782823353751-55983843346589853500114-production-app-host-man-web-yp-170&wiz_type=vital http://www.youtube.com/watch?v=A3drTdrD3-U http://www.youtube.com/watch?v=0vCusEz5eI8 https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/01/27/konspe

Тема недели Образовательные области		Грибы. Ягоды 1-я неделя	Овощи. Труд людей в огороде 2-я неделя	Фрукты. Труд людей в садах 3-я неделя	Перелетные и водоплавающие птицы 4-я
		detei/zagadki-pro-griby-s-otvetami.html https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-yagody/	skorogovorki/zagadki-pro-frukty-s-otvetami.html http://tubeovo.com/watch/TDbеZIyJHyU	https://ihappymama.ru/netraditsionnoe-risovanie-s-detmi-raznogo-vozrasta-ovoshhnye-i-fruktovye-shtampiki/	kt-po-risovaniya-pereletnye-ptitsy https://yandex.ru/video/search?text=рисование%20водоплавающие%20птицы%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=1599782986489172-1753780294104703369100280-production-app-host-vla-web-yp-20&wiz_type=vital

Ноябрь 2022 г.

Тема недели Образовательные области		Осенние одежда, головные уборы. Обувь 1-я неделя	Домашние птицы 2-я неделя	Домашние животные. 3-я неделя	Дикие животные 4-я неделя
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Дид. игра «Что, где носят». Игра – ситуация «Оторвалась пуговка».	Беседа «Для чего нужна одежда». Дид. игра «Подшиваем тапочки»	Беседа «Домашние животные лечат» Профессия – ветеринар. Дидактическая игра «Что кому нужно»	Беседа «Зоологический музей» Игровая ситуация «Как вести себя в магазине» С.Маршак «Урок вежливости»
	Груд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе.	Индивидуальные поручения в кукольном уголке.	Коллективный труд в уголке природы.	Уборка мусора на участке.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Беседа «Как правильно двигаться по лестнице».	Как уберечься от простуды .	Правила поведения с домашними и бездомными животными.	Умешь ли ты обращаться с животными
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП: дидактическая игра «Найди в группе», «Найди столько, сколько скажу». Дидактическая игра «Отгадай, где спряталось», складывание оригами. Конструирование (из конуса) « Клоун»	ФЭМП: дидактическая игра «Больше - меньше». Математические загадки. Дидактическая игра «Когда это бывает», складываем оригами.	ФЭМП- дидактическая игра «Посчитай и назови» Дидактическая игра «Кто где живет» «Где чья мама» Складывание оригами «Кошка»	ФЭМП дидактическая игра «Геометрическое лото» Логические цепочки ФЦКМ дидактическая игра «Собери зверей» «Четвертый лишний»
Речевое развитие		Стихи об осени. Загадки об одежде. Знакомство с разнообразными видами тканей и другими материалами, профессиями людей.	Знакомство с разнообразными видами тканей и другими материалами, профессиями людей. Загадки об обуви	Составление описательных рассказов о животных без опоры на картинку. Загадки о животных. Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам	Составляем рассказ «Жизнь в лесу» Дидактическая игра «Кто что ест» Загадки о животных. Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам
Художественная литература	Чтение художественной литературы	Л.Воронькова «Как Маша собиралась в	Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля», Ш.Перро «Кот в сапогах»	Загадки и стихи о домашних животных. Русская народная сказка	И.Соколов — Микитов «Листопадничек»

Тема недели Образовательные области		Осенние одежда, головные уборы. Обувь 1-я неделя	Домашние птицы 2-я неделя	Домашние животные. 3-я неделя	Дикие животные 4-я неделя
но-эстетическое развитие		детский сад» С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный....» Г.Снегирев «Верблюжья варежка»	«Красная шапочка»,	«Зимовье зверей» Г.Гарин — Михайловский «Тема и Жучка», Л.Н.Толстой « Котенок», « Лев и собачка»	»Пришвин « Еж», Д.Мамин — Сибиряк « Сказка про храброго зайца»
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Украсим одежду Аленушки красивыми узорами» Лепка «Василиса Прекрасная» Аппликация «Коврик» Конструирование (из конуса) « Клоун»	Рисование «Туфелька Золушки» Лепка «Кот в сапогах» Конструирование (оригами) «Сапожок» Аппликация (Лыкова) « Сапожок в луже»	Рисование «Домашние животные» «На скотном дворе» Лепка «В деревне» Аппликация « Домашние животные» (из геометрических фигур и 3 листьев)	Рисование «Звериная семья» Рисование «Про храброго зайца» Лепка « Белочка» (пластилинография)
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Разучивание хороводной игры со словами.	Разучивание текстов песен	Разучивание основных движений для танцев	Повторение хороводной игры со словами.
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №5 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Кто живет у нас в квартире». П/ игра «Попади в обруч» П/игра «Сделай Фигуру»	Утренняя гимнастика Комплекс №5 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Оловянный солдатик». П/ игра «По ровненькой дорожке» П/игра «Стоп»	Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Головою три кивка». П/ игра «Рыбак и рыбаки» П/игра «Один – двое»	Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Мишка вылез из берлоги» П/игра «На поляне» П/игра «Гуси – лебеди»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Мой друг – вода.	Наши глазки – подсказки.	Культура поведения за столом.	Повторяем алгоритм одевания
	Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям ФГОС)	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-v-podgotovitelnoy-gruppe-detey-s-zpr-novaya-zimnyaya-odezhda-3515653.html https://www.maam.ru/detskijasad/lepka-golovnye-ubory-podgotovitelnaja-grupa.html https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4090d84bdc57a3eaab4f732a5a869117 http://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI http://www.youtube.com/watch?v=nW5FLV40c94 http://www.youtube.com/watch?v=kgjM-aWc7oY	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lepka-petushok-s-semey-podgotovitelnaya-gruppa.html https://rukodelielux.ru/pticy-iz-plastilina http://www.youtube.com/watch?v=ms16a5_B0eg http://www.youtube.com/watch?v=lePFlhMXTVQ https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4298672f41e57ed880268e6669ff9598 http://www.youtube.com/watch?v=kjM-aWc7oY	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-lepke-domashnie-zhivotnoe.html https://mirpozitiva.ru/articles/1885-kak-slepit-iz-plastilina-zhivotnyh.html https://www.art-talant.org/publikacii/13684-konspekt-zanyatiya-po-lepke-domashnie-ghivotnye http://www.youtube.com/watch?v=0DE1tA5RhpK http://www.youtube.com/watch?v=AVwzbBM2vSs http://www.youtube.com/watch?v=Zi6FxdNR7k	https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4195fda3ed8b1f96a78b140a1f434f26 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-lepke-na-temu-kto-zhivet-v-lesu-v-podgotovitelnoi-grupe.html https://mirpozitiva.ru/articles/1885-kak-slepit-iz-plastilina-zhivotnyh.html https://nsportal.ru/detskijasad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/04/konspekt-po-ekologii-s-elementami-mnemotekhniki-v-starshe

Тема недели Образовательные области	Осенние одежда, головные уборы. Обувь 1-я неделя	Домашние птицы 2-я неделя	Домашние животные. 3-я неделя	Дикие животные 4-я неделя
	https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=423ec455985f3db092fe404af26f5243 http://www.youtube.com/watch?v=Fq3rpf5oTos	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/10/29/konspekt-risovaniyu-ptichiy-dvortvorchestvo/podgotovitel'naya-gruppa-risovanie-pereletnye-pticy.html https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-poznavatel'nomu-razvitiyu-fyemp-v-podgotovitel'noi-gruppe-na-temu-ptichnik.html	http://www.youtube.com/watch?v=QkGauKDUiyg http://www.youtube.com/watch?v=Bz0ooPJkvt0 https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4c89f9ade57f76f68b39a5ee5f96df74 https://www.maam.ru/detskij-sad/integrirovano-e-zanjatie-po-teme-domashnie-zhivotnye-s-ispolzovaniem-mnemotehniki.html	https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-mnemotablici-dikie-zhivotnie-2861938.html https://yandex.ru/images/search?text=рисование+дикие+животные+подготовительная+группа+видео&img_url=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fupload%2Fblogs%2F35c0402fa2493f19bc85acde9b826cd1.jpg.jp&pos=0&rpt=simage&stypе=iimage&lr=2&parent-reqid=1599781853028983-346102976679399684900280-production-app-host-vla-web-yp-322&source=wiz https://ped-kopilka.ru/blogs/tamara-mihailovna-lavrenko/-lisica-v-lesu-povstrechala-ezha-master-klas-s-poshagovym-foto.html

Декабрь 2022 г.

Тема недели		Зима.	Зима. Зимующие птицы	Животные жарких стран	Животные Севера	Новый год
Образовательные области		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Социально-коммуникативно-развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Зимушка – Зима к нам в город пришла» Дидактическая игра «Когда это бывает» дидактическая игра «Мой город» « Узнай по описанию»	Уточнить названия и внешние признаки птиц нашего края «Куда улетают птицы?» беседа	Игра Беседа «Вот так Африка» Дидактическая игра «Крокодил» « Кенгуру»	Беседа «Медведя лет пяти – шести учили как себя вести...» Дидактическая игра « Животные Арктики»	Беседа «Что такое гороскоп» Дидактическая игра «Подбери признак к предмету» « Четвертый лишний»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Индивидуальные поручения «Накрываем столы к завтраку, обеду, полднику.	Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть пуговицы, молнию) выполнять поручения воспитателя	Уборка снега на площадке	Коллективный труд в кукольном уголке	Уборка снега на площадке
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила поведения зимой на улице	Правила поведения с домашними и бездомными животными.	Осторожно гололед	Правила поведения с домашними и бездомными животными	Мои помощники – дорожные знаки
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП- Дидактическая игра «Бусы» Дидактическая игра «Когда это бывает» «Угадай птичку»	ФЭМП- дидактическая игра «Посчитай и назови» Дидактическая игра «Кто где живет» «Где чья мама» Складывание оригами «Птичка»	ФЭМП- дидактическая игра «Что бывает овальным» Дидактическая игра «Хищники	ФЭМП- дидактическая игра «Посчитай и назови» Дидактическая игра «Кто где живет» «Где чья мама»	ФЭМП- дидактическая игра «Знаки перепутались» Дидактическая игра «Украшим елку» «Времена года» Экспериментирование – свойства елочных игрушек
Речевое развитие		Составление рассказов по набору картинок «Времена года» Согласование существительных с прилагательными. Загадки и стихи о зиме.	Загадки и стихи о зимующих птицах. Составление рассказов по набору картинок	Придумывание сказок о животных жарких стран. « Сказка про Льва «Загадки и стихи о животных жарких стран.	Составление описательных рассказов о животных без опоры на Дидактическая игра «Отгадай-ка» «Звери и зверята»	Поздравления с Новым годом.
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Песни и потешки о природе Стихи о зиме.	В. Бианки «Синичкин календарь» Пришвин «Птицы под снегом» В. Чаплина «Появилась синичка»	Русские народные сказки о животных Б. Житков «Про слона» Д.Р. Киплинг, Рассказы из книги «Книги Джунглей»	Загадки и стихи о животных. Русская народная сказка И. Соколов — Микитов «Медвежья семья»	Стихи к Новогоднему празднику.
	Художественное творчество (рисование, лепка,	Рисование «Зима» декоративное рисование «Завиток»	Рисование «Зима» «Птицы у кормушки» Аппликация «Снегири на	Рисование « Слон» Лепка « Обезьянки на пальмах»	Рисование «Пингвины на льдине» Аппликация «Белый	Рисование «Нарядная елка» «Дед Мороз»

Тема недели		Зима. 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы 2-я неделя	Животные жарких стран 3-я неделя	Животные Севера 4-я неделя	Новый год 5-я неделя
Образовательные области	аппликация)	Лепка «Девочка в зимней шубке» Аппликация по замыслу	ветках» Лепка « Птицы на кормушке»	Аппликация обрыванием « Жираф»	медведь и Северное сияние» Лепка « Белый медведь»	Лепка « Снегурочка» Аппликация « Елочка с игрушками, фонариками, хлопушками»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение стихов к празднику.	Повторение текстов песен к празднику.	Повторение основных движений к празднику.	Повторение текстов песен к празднику.	Повторение понравившихся номеров новогоднего праздника
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв. игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Вот под елочкой» П/игра «Мы веселые ребята» П/игра «Пятнашки»	Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Кот Антипка» П/игра «Кто сделает меньше шагов» П/игра «Снежная карусель»	Утренняя гимнастика Комплекс №8 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Зайки» П/игра «Считай ногами» П/игра «Стрелок»	Утренняя гимнастика Комплекс №8 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Зайки» П/игра «Считай ногами» П/игра «Стрелок»	Утренняя гимнастика Комплекс №9 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «На дворе» П/игра «Пятнашки» П/игра «Кто сделает меньше шагов»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Правила поведения при простуде	Что мы делаем с утра	Правила ухода за своим телом		Правила поведения за столом
Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям ФГОС)		https://womensec.ru/articles/kids/artwithbaby/plastilinografiya-na-temu-zima.html https://www.youtube.com/watch?v=IrlIe8rwlao https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/02/01/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-zima https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/02/18/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-obrazovatelnoy-oblasti https://yandex.ru/images/search?text=мнемотаблица%20зима%20подготовительная%20группа&stype=image&lr=2&parent-	http://www.youtube.com/watch?v=4Lw1Fv5ek_A http://www.youtube.com/watch?v=jYm8B4_BbMY https://www.youtube.com/watch?v=7kkactNzHBE https://nsportal.ru/detskiy-sad/korreksionnaya-pedagogika/2019/03/22/konspekt-nod-po-formirovaniyu-elementarnyh https://yandex.ru/images/search?text=мнемотаблица%20зимующие%20птицы%20стран%20подготовительная%20группа&stype=image&lr=2&parent-reqid=1599780502511523-344026698520828723900114-production-app-host-vla-	http://www.youtube.com/watch?v=QJ5b_ugMHU4 https://videomin.ru/?q=познавательное+видео+животные+жарких+стран https://clip-share.net/rev/видео+для+детей+о+животных+жарких+стран/ https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/02/14/zanyatie-po-matematike-s-ispolzovaniem-ikt-v-podgotovitelnoy https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69554/konspekt-nod-po-fyemp-v-podgotovitelnoi-logopedicheskoi-grupe-puteshestvie-v-afriku.html	http://www.youtube.com/watch?v=m-2vkFp0kkc http://www.youtube.com/watch?v=vOM94jj0Vf4 http://www.youtube.com/watch?v=8yrIrFOBS7w https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-883845.html https://ped-kopilka.ru/blogs/valentina-nikolaevna-razumova/risovanie-po-zamyslu-	https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=412e567d20f8d32883d799d644e62a78 http://www.youtube.com/watch?v=SW97wLWB3LY https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2013/11/18/konspekt-zanyatiya-poteme-novogodnie-podarki https://yandex.ru/images/search?text=мнемотаблица%20новый%20год%20подготовительная%20группа&stype

Тема недели		Зима.	Зима. Зимующие птицы	Животные жарких стран	Животные Севера	Новый год
Образовательные области		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
		reqid=1599780103788441-509729661215842983500190-production-app-host-man-web-yp-141&source=wizhttps://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/02/18/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-obrazovatelnoy-oblasti	web-yp-360&source=wizhttps://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/12/03/zimuyushchie-ptitsyhttps://urok.1sept.ru/ctатья/510140/	https://www.maam.ru/detskij-sad/risovanie-zhivotnyh-zharkih-stran-zhiraf.html http://www.youtube.com/watch?v=WJYQS24p7pw https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/05/29/mnemotablitsy-na-temu-zhivotnye-zharkih-stran	zhivotnye-zharkih-stran.html http://www.youtube.com/watch?v=QMdtqok77wU https://kopilkaurokov.ru/izo/uroki/razrabotkazaniatiarisuiemzhivotnykhsieviera https://yandex.ru/images/search?text=мнемотаблица%20животные%20севера%20подготовительная%20группа&stypе=image&lr=2&parent-reqid=1599780779997462-12674506565505171600184-production-app-host-man-web-yp-366&source=wiz	=image&lr=2&parent-reqid=1599780813537065-866566046180788494800280-production-app-host-vla-web-yp-57&source=wizhttps://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/12/02/konspekt-od-podgotovitelnoy-kshkole-gruppe-myshata

Январь 2023 г.

Тема недели		Зимние забавы	Посуда. 3-я неделя	Продукты питания.
Образовательные области		2-я неделя		4-я неделя
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Мы гуляли с мамой...» Дидактическая игра «Что для чего» Беседа «Новый год в разных странах» «Отгадай сказку по картинке» «Волшебная цепочка» «Узнай по описанию» « Что мы видели не скажем»	Игра ситуация «Как мы маме помогли». Беседа «История посуды». С/Р игра «Магазин посуды» « Сервируем стол к обеду», « Что изменилось?», « Живые слова»	Д/и « Сервируем стол к обеду», « Что изменилось?», « Живые слова»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Индивидуальные поручения «Помогаем накрывать столы на обед и на занятия»	Коллективный труд в уголке природы	Индивидуальные поручения «Накрываем столы к завтраку, обеду, полднику».
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Осторожно гололед	Коллективный труд в уголке природы	Индивидуальные поручения в кукольном уголке.

Тема недели Образовательные области		Зимние забавы 2-я неделя	Посуда. 3-я неделя	Продукты питания. 4-я неделя
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП- дидактическая игра «Найди где спряталось» Дидактическая игра «Что кому нужно» (спорт инвентарь) «Соберись на прогулку» Ремонт атрибутов к играм	ФЭМП: дидактическая игра «Найди столько же», «Угадай по описанию». «Цифры заблудились», «Что для чего», «Когда это бывает». Свойства стекла	ФЭМП: дидактическая игра «Найди столько же», «Угадай по описанию». «Цифры заблудились», «Что для чего», «Когда это бывает». Свойства стекла
Речевое развитие		Составление рассказов по картинкам «На прогулке» Рассказы детей о новогодней елке по элементарному плану.	Дидактическая игра «Подбери слова на загаданную букву». Дидактическая игра «Забывчивый покупатель» Пересказ сказки Братьев Гримм « Горшок каши»,	Дидактическая игра «Подбери слова на загаданную букву». Дидактическая игра «Забывчивый покупатель»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Стихи и загадки о зимних забавах, о новогоднем празднике. Сказка «Как бабы-яги Новый год встречали». В. Одоевский « Мороз Иванович», Д.Хармс « Что это было?»	Загадки о посуде. Стихи о посуде. К. Чуковский «Федорино горе», «Федорино горе»	р.н.с. «Лиса и журавль» А.Гайдар «Голубая чашка» Загадки про продукты питания
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Снеговик» Рисование «Мы на прогулке» «Елочная игрушка» Лепка «Дети на прогулке катают снежный ком» «Снеговик» Аппликация « Дед Мороз и Снегурочка на Новогодней елке»	Рисование «Посуда» «Поднос, украшенный гжелью» Аппликация «Чайный сервиз» Лепка « Кувшин», « Чайный сервиз»	Рисование «Вкусное мороженое» Лепка «Персонаж любимой сказки» Аппликация по замыслу
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Разучивание хороводной игры со словами	Разучивание основных движений для танцев	Микробы – друзья или враги.
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс № 10 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «Физкультура» П/игра «Охотник и зайцы» П/игра «Прыжки на одной ноге»	Утренняя гимнастика Комплекс №10 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка «Раз, два, - стоит ракета» П/игра «Светофор» П/игра «Хитрая лиса»	Утренняя гимнастика Комплекс №11 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка П/игра «Нам пора передохнуть» П/игра «Скачет зайчик» П/игра «Пройди по кругу» П/игра «Кто лучше прыгнет»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Я мороза не боюсь	Глазки – подсказки.	Наши руки не для скуки.
Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям ФГОС)		https://www.maam.ru/detskijasad/lepka-syuzhetnaja-zimnie-zabavy-podgotovitel'naja-grupa.html http://www.youtube.com/watch?v=uYZ81	https://yandex.ru/video/search?text=лепка%20посуда%20видео%20подготовительная%20группа&path=wizard&parent-reqid=1599774222512090-	https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-nikolaevna-stadnik/konspekt-po-oduzhestveno-yesteticheskoe-

Тема недели Образовательные области	Зимние забавы 2-я неделя	Посуда. 3-я неделя	Продукты питания. 4-я неделя
	<p>https://yandex.ru/images/search?text=мнемотаблица%20зимние%20забавы%20подготовительная%20группа&stype=image&lr=2&parent-reqid=1599779677010601-1758693657512998775500286-production-app-host-man-web-yp-110&source=wiz</p> <p>https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=2371</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-matematike-v-podgotovitelnoi-grupe-zimnie-zabavy.html</p>	<p>112592238090909592000112-prestable-app-host-sas-web-yp-89&wiz_type=v4thumbs&filmId=11284642719124910340</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/aplikatsiya-lepka/2014/06/15/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-podgotovitelnoy-gruppe-tema</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvenoi-literaturoi-tema-zauchivanie-stihotv.html</p> <p>https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-yurevna-morozova/rechevoe-razvitie.html</p>	<p>razvitie-po-leksicheskoi-teme-produkty-pitanija-lepka-iz-solenogo-testa-pirozhnye.html</p> <p>https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/art-esthetic-development/8767.html</p> <p>http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/izo/napolnim-holodilnik.html</p> <p>https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-nikolaevna-stadnik/konspekt-po-o-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-po-leksicheskoi-teme-produkty-pitanija-lepka-iz-solenogo-testa-pirozhnye.html</p> <p>https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4fed666eb550312bb2e2ac73b5680a9d</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dN2LquhxM3</p>

Февраль 2023 г.

Тема недели Образовательные области		Февраль. Мебель 1-я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения 2-я неделя	День защитника Отечества 4-я неделя	Итог. Зима. 3-я неделя
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Моя квартира» Дидактическая игра «Магазины в нашем городе», «Новоселье» « Обставим комнату(спальню, гостиную, кухню и т.д.)»	Беседа «Улицы и проспекты нашего района и города» Беседа «Дорога и я» Игровая ситуация «Я еду в автобусе» Игровая ситуация «лучший пешеход» « Кто на чем едет»	Беседа «Защитники Отечества» Беседа «Границы моей Страны» Дидактическая игра «Мой город»	Обучение рассказыванию «Зима» закрепление знаний о характерных признаках зимы, обучение предсказыванию небольшого рассказа. «Отгадывание загадок о зиме» Дидактическая игра «Так и не так»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в кукольном уголке.	Коллективный труд в строительном уголке.	Коллективный труд в строительном уголке.	Коллективный труд в уголке природы.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила обращения с предметами мебели.	Правила поведения на улице. Беседа «Дорожные знаки»	Дорожные знаки мои друзья.	Растения на нашем участке.
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП – Дидактическая игра «Какая цифра спряталась» «Продолжи ряд» ФЦКМ – дидактическая игра «Разложи по местам» Экспериментирование «Дерево – бумага» « Мебель для кукол» из бумаги и бросового материала	«Когда это бывает», игры со счетными палочками ФЦКМ – дидактическая игра «Классификация», «Кто больше назовет»	ФЭМП – дидактическая игра «Дорисуй правильно» Математические загадки. ФЦКМ – дидактическая игра «Кому что надо» «Ездит, плавает, летает»	ФЭМП – Игры со счетными палочками. Дидактическая игра «Что во что превращается» ФЦКМ – дидактическая игра «Когда это бывает» Оригами «Цветы»
Речевое развитие		Составляем рассказ по картине «Квартира» Словесная игра «Целое – часть», дидактическая игра «Новоселье»	Составляем рассказ «Как мы идем в детский сад» Учить составлять загадки о транспорте. Классификация транспорта Дидактическая игра «Дорога» Практическое применение правил дорожного движения	Составляем рассказ о папе. Словесная игра «Папа может»	Дидактическая игра «Закончи предложение» Словесная игра «Спор цветов»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Загадки о мебели. Истории появления мебели	Стихи и загадки о правилах дорожного движения М.Коршунов « Едет, спешит мальчик», Б.Житков « Железная дорога», И.Калинина « Как ребята переходили улицу»	Загадки о военных профессиях. Стихи и рассказы об армии. С.Михалков « Наша армия родная»	Стихи и загадки о первоцветах.
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Моя комната» Рисование «Хохломская роспись» Аппликация «Комод» (из спичечных коробков)	Рисование «Сказочный транспорт» Рисование «Дорога в детский сад» Аппликация	Рисование «Портрет папы» Рисование «Военный транспорт» Лепка «Танк»	Рисование «Букет цветов» Рисование «Весенние облака» Лепка «Конфетница для мамочки»

Тема недели Образовательные области		Февраль. Мебель 1-я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения 2-я неделя	День защитника Отечества 4-я неделя	Итог. Зима. 3-я неделя
		Лепка (пластилинография) « Стол и стул»	«Городской транспорт» Лепка «Машины» Рисование «Перекресток»	Аппликация « Поздравительная открытка»	
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Хороводная игра разучивание слов.	Повторение текстов песен.	Повторение стихов к празднику.	Повторение текстов песен о весне.
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подвижка)	Утренняя гимнастика Комплекс №11 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка «Раз, два, - стоит ракета» П/игра «Светофор» П/игра «Хитрая лиса»	Утренняя гимнастика Комплекс №12 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка Кто живет у нас в квартире» П/игра «Сбей кеглю» П/игра «Лиса в норку» П/игра «Пятнашки»	Утренняя гимнастика Комплекс №12 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка «Мы устали» П/игра «Мороз – красный нос» П/игра «Попади в коробку» П/игра «Сделай фигуру»	Утренняя гимнастика Комплекс № 13 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «А часы идут, идут» П/игра «Ловишки с приседанием» П/игра «Холодно – горячо»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Глазки – подсказки.	Наши руки не для скуки.	В гостях у зубной щетки.	Микробы – друзья или враги.
	Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям ФГОС)	https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=48edbdd7bc0ac4f9aab7ba0bf743edea http://ok.ru/video/361486615909 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-mebel-dlja-kukolnogo-doma.html https://nsportal.ru/detskijsad/logopediya/2019/01/13/mne-motablitsy-dlya-razvitiya-svyaznoy-rechi-tema-mebel https://yandex.ru/images/search?text=мнемотаблица%20мебель%20подготовительная%20группа&stype=image&lr=2&parent-reqid=1599779204358066-1396764659301616091500299-production-app-host-man-web-yp-106&source=wiz	http://www.youtube.com/watch?v=gIPVNGsJKuM https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-nod-pohudozhestvenomu-tvorchestvu-lepka-na-temu-takoi-raznyi-transport-v-starshei-grupe-detskogo-sada-m.html https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/lepka-iz-plastilina/transport-iz-plastilina/ https://yandex.ru/images/search?text=мнемотаблица%20транспорт%20подготовительная%20группа&stype=image&lr=2&parent-reqid=1599779263661751-283948654287844625400280-production-app-host-vla-web-yp-270&source=wiz	https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=48152aa5b7d92e3e936933a18b16004b7d92e3e936933a18b16004b http://ok.ru/video/695442277881 https://nsportal.ru/detskijsad/applikatsiya-lepka/2019/02/20/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu https://yandex.ru/images/search?text=открытка%20к%203%20февраля%20подготовительная%20группа&stype=image&lr=2&parent-reqid=1599779347467752-150255133806244676900281-production-app-host-vla-web-yp-188&source=wiz	https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4124195009ae7860b1b27ca4428d69c5 https://www.youtube.com/watch?v=8rrCKj0ma6g https://infourok.ru/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-temales-zimoy-plastilinografiya-3644778.html https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechizima-podgotovitelnaja-grupa-619546.html https://pedkopilka.ru/blogs/blog69554/konspekt-nod-razvitie-rechi-v-dou-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-zima.html https://infourok.ru/otkrito-zanyatie-po-razvitiyu-

Тема недели Образовательные области		Февраль. Мебель 1-я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения 2-я неделя	День защитника Отечества 4-я неделя	Итог. Зима. 3-я неделя
			https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-transport-s-ispolzovaniem-priemov-mnemotehniki.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/01/09/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-transport	http://www.youtube.com/watch?v=8NCxCVKMHI0 https://karamellka.ru/otkrytkapape-na-23-fevralya-svoimirukami.html	rechi-zimushka-zima-v-podgotovitelnoy-gruppe-3445227.html https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-fyemp-v-podgotovitelnoi-grupe-zimnjaskazka.html https://infourok.ru/konspekt-nod-po-femp-dlya-detej-podgotovitelnoj-gruppy-poteme-zima-4353711.html https://yandex.ru/images/search?text=зима%20мнемотаблица%20подготовительная%20группа&stypе=image&lr=2&parent-reqid=1599779556910453-1045583916220145720500281-production-app-host-vla-web-yp-184&source=wiz

Март 2023 г.

Тема недели Образовательные области		Мамин праздник. 1-я неделя	Весна 2-я неделя	Профессии 3-я неделя	Инструменты 4-я неделя
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Мамины руки» Беседа «8 марта – женский день» Игровое упражнение «Угадай профессию» Дидактическая игра «Настроение»	«Ранняя весна» - систематизировать знания детей о приметах ранней весны. Приметы весны, Рассматривание первоцветов.	Дидактическая игра «Профессии» Игровая ситуация «Мы строители» Дидактическая игра «На почте» «Кто где работает?» « Кто что делает?»	Дидактическая игра «Кому что нужно» Дидактическая игра «Музыканты»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в кукольном уголке.	Коллективный труд в уголке природы. Посадки в « Огороде на подоконнике»	Индивидуальные поручения «Помогаем накрывать столы на обед и на занятия»	Коллективный труд в уголке природы.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила обращения с комнатными растениями.	Правила общения с животными	Дорожные знаки мои друзья.	Мы на улице

Тема недели Образовательные области		Мамин праздник. 1-я неделя	Весна 2-я неделя	Профессии 3-я неделя	Инструменты 4-я неделя
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП дидактическая игра «Найди и сосчитай» Рисуем из геометрических фигур. ФЦКМ дидактическая игра «Собери цветок» Конструирование «Тюльпан» (и другие первоцветы)	ФЭМП - «Ранней весной на лесной полянке. В гостях у Лесовичка» Дид. Игра «Фантазеры», «Узнай по описанию» Экспериментирование «Смена времен года»	ФЭМП – дидактическая игра «Сложи квадрат», игры со счетными палочками. ФЦКМ – дидактическая игра «Времена года» Игра – пантомима «Угадай что делаю» Конструирование « Конверт из бумаги»	ФЭМП: дидактическая игра «Найди в группе», «Найди столько, сколько скажу». Дидактическая игра «Отгадай, где спряталось», складывание оригами.
Речевое развитие		Составляем рассказ по фотографиям «Моя мама» и «Моя бабушка» Словесная игра «Забычивый покупатель» «Волшебная цепочка»	Сравнительный анализ картин И. Левитана «Март» и И. Грабаря «Февральская лазурь» Отгадывание загадок и придумывание своих загадок о весне и ее признаках.	Составляем рассказ по картинкам «На стройке» Словесная игра «Целое – часть» словесная игра «Я знаю пять...»	Словесная игра «Назови ласково». « Кому что нужно?» «Кто что делает?»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Загадки о временах года и о маме. Стихи о весне и о маме. С. Я. Маршак « Весенняя песенка» (из сказки « 12 месяцев)	Н.Сладков « Весенние радости» , « Ручей» Э. Шим «Солнечная капля» В.Бианки «Голубые лягушки» Чтение и пересказ рассказа Г. Скребицкого « Счастливый жучок»	Загадки о профессиях. Стихи о спец технике. С.Я.Маршак « Почта» Дж.Родари «Какого цвета ремесла?» « Чем пахнут ремесла?»	Чтение произведения В. В. Маяковский «Кем быть? »
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Моя мама» Рисование «Ранняя весна» Лепка «Цветы для мамы» Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»	Рисование «Ранняя весна. Прилет грачей», «Ранняя весна. Закат» Лепка. «Весенний пейзаж» Аппликация «Весенний ручеек. Кораблик»	Рисование «Сказочный дом» Рисование «Полицейский» Аппликация «Конверт» (оригами)	Рисование «Мир профессий» Рисование «Палитра, кисть и краски» Лепка «Ножницы», «Молоток и пила» Аппликация « Ковер»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Разучивание текста хороводной игры.	Повторение текста песен	Повторение хороводной игры.	Повторение текстов песен
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подвижка)	Утренняя гимнастика Комплекс №13 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Наши алые цветки» П/игра «Краски» П/игра «Кто дальше»	Утренняя гимнастика Комплекс №13 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Наши алые цветки» П/игра «Краски» П/игра «Кто дальше»	Утренняя гимнастика Комплекс №14 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Синица» П/игра «Сделай фигуру» П/игра « Не оставайся на полу»	Утренняя гимнастика Комплекс №14 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Мишка вылез из берлоги» П/игра «На поляне» П/игра «Гуси – лебеди»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Я люблю фрукты.	Соблюдай правила личной гигиены	Опасности весенней прогулки.	Повторяем алгоритм одевания

Тема недели Образовательные области	Мамин праздник. 1-я неделя	Весна 2-я неделя	Профессии 3-я неделя	Инструменты 4-я неделя
<p>Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям ФГОС)</p>	<p>https://img1.liveinternet.ru/images/attach/d/0/144/201/144201189_Uchim_slova_i_predlozhenia_56_let_3_25.jpg https://jili-bili.ru/files/products/39/big/143144486960.jpg http://logoped-crimea.ru/wp-content/uploads/2018/07/Лексическая-тема-Мамин-праздник.pdf https://sdelala-sama.ru/podelki/1506-applikacii-k-8-marta-s-shablonami.html https://vospitanie.guru/doshkolniki/urok-risovaniya-na-temu-portret-mamy-v-podgotovitelnyh-gruppah-dou http://1.bp.blogspot.com/-MWGY1xbXukA/VkHTdhT8aMI/AAAAAAAAA24/VuWpc0gTr0/s1600/8%2B%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B02.jpg https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-izgotovleniyu-obemnoi-otkrytki-k-8-mu-martadlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html https://infourok.ru/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-applikaciya-otkritka-mame-k-marta-3619264.html</p>	<p>https://youtu.be/inpRP0jgVJ0 https://vk.com/video204961203_456239156 https://youtu.be/mT9D_P3gU9Y https://pedagogtop.ru/wp-content/uploads/2018/10/5e2e43721efd81376249a85af257aadf.png https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/00bf/00133a9e-547f254e/hello_html_m3af642a9.jpg https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/04/15/vesna.jpg https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/01c7/0012b2ee-9b378545/hello_html_m331ada4e.jpg https://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/07/s_5af098692b903/897110_19.jpeg https://pedkopilka.ru/blogs/blog70196/pla-n-konspekt-zanjatija-po-izgotovleniyu-obemnoi-aplikaci-tema-krasavica-vesnavozrast-5-7-let.html https://youtu.be/JTN8PWRQRgI http://www.youtube.com/watch?v=EbWVJ5U874o http://www.youtube.com/watch?v=0pg3GSrDKeM</p>	<p>https://tvoymalysh.com.ua/kid-territory/cartoons/14981-kem-byt-razvivayushtie-multfilmy-o-professiyah-dlya-tvoego-malysha.html https://youtu.be/3nJFAzdjBG8 https://multiurok.ru/files/viesielyi-kloun.html https://delovshtate.ru/buhgalterskaya-otchetnost/analiz-didakticheskoi-igrы-v-starsheigruppe-professii-didakticheskie/ https://1.bp.blogspot.com/-olz8TnRkjs/WydrGU1yhX/AAAAAapM/OgkVFobfVQgJD8s-ibGi1ffLuvOmr74wCLcBGAs/s1600/13.jpg https://4.bp.blogspot.com/-pK0mZ9peV0g/WydrIGbFKFI/AAAAAAAAApg/5DvMhj_QYdw0OwLiwWi-ECfavjsG9hG4QCLcBGAs/s1600/18.jpg https://2.bp.blogspot.com/-TmevVvG1BA/Wydr3h3J0JI/AAAAAAAAAq0/Z7E1T16RDR4qtwrrSNpyAvCgMpm_2724wCLcBGAs/s1600/9.jpg https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0f14/000e054b-a706b71e/hello_html_436bf6e6.jpg</p>	<p>https://ok.ru/video/256804325920 https://yandex.ru/efir?stream_id=467b3f099f33d625a82a96b595c6f09fHYPERLINK "https://yandex.ru/efir?stream_id=467b3f099f33d625a82a96b595c6f09f&from_block=player_context_menu_yavideo" "&HYPERLINK "https://yandex.ru/efir?stream_id=467b3f099f33d625a82a96b595c6f09f&from_block=player_context_menu_yavideo" https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0056/0006074d-1686f4e7/img11.jpg https://bookree.org/loader/img.php?dir=e0ac1b8c03a394d21c312144a6ec5b19HYPERLINK "&HYPERLINK "https://bookree.org/loader/img.php?dir=e0ac1b8c03a394d21c312144a6ec5b19&file=7.png http://ds6.omsk.obr55.ru/files/2020/05/Орудия-труда-инструменты.jpg https://bookree.org/loader/img</p>

Тема недели Образовательные области		Мамин праздник. 1-я неделя	Весна 2-я неделя	Профессии 3-я неделя	Инструменты 4-я неделя
					https://bookree.org/loader/img.php?dir=e0ac1b8c03a394d21c312144a6ec5b19&file=6.png https://bookree.org/loader/img.php?dir=e0ac1b8c03a394d21c312144a6ec5b19&file=6.png https://mmedia.ozone.ru/multi-media/1015626811.jpg https://ok.ru/doshkolnik/topic/64996535214236

Апрель 2023 г.

Тема недели Образовательные области		Рыбы 1-я неделя	Космос 2-я неделя	Комнатные растения 3-я неделя	Насекомые 4-я неделя
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Реки нашего города» Беседа «Кто нам рыбу ловит» Дидактическая игра «Профессии» « Запомни повтори»	Беседа «Покорители космоса» Беседа «Что должен уметь космонавт» Дидактическая игра «Мой город» “ Запомни повтори»	Беседа « Цветы у меня дома» Игровая ситуация «Прогулка по городу» Дид. игра «Мой город» «Узнай по описанию» « Ботаническое лото»	Беседа «Чудо в паутине» Беседа «Мир насекомых» Дидактическая игра «Где чей дом» «Кто как передвигается?» « Узнай по описанию»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Книжка больница	Коллективный труд в кукольном уголке	Коллективный труд в строительном уголке.	Коллективный труд в строительном уголке
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Будь осторожен с огнем	Правила поведения на прогулке	Правила обращения с комнатными растениями.	Мы на улице
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП – дидактическая игра «найди в группе» «Найди отличия» ФЦКМ – дидактическая игра «Кто, где живет?» Экспериментирование «Плавают -	ФЭМП дидактическая игра «Сложи квадрат» Игры со счетными палочками ФЦКМ дидактическая игра «Собери ракету»	ФЭМП – математические загадки дидактическая игра «Найди и сосчитай» ФЦКМ – дидактическая игра «Собери цветок» «Кто где растет»	ФЭМП – Дидактическая игра «Дорисуй правильно», математические загадки ФЦКМ – Дидактическая игра «Кто где живет», «Летает не

Тема недели Образовательные области		Рыбы 1-я неделя	Космос 2-я неделя	Комнатные растения 3-я неделя	Насекомые 4-я неделя
		тонет» Конструирование « Аквариум»	«Контур» Конструирование « Ракеты, спутники»	Конструирование « Подготовка атрибутов к инсценировке	летает» Конструирование «Приключение муравьишки» изготовление книжки поил люстраций к сказке
Речевое развитие		Составляем рассказ «Просьба у золотой рыбки» Словесная игра «Продолжи предложение» Пересказ прочитанных рассказов. Составление описаний рыб по предметным картинкам Инсценирование сказок.	Составление рассказа «Хочу быть космонавтом» Словесная игра «Хорошо – плохо» «Скажи иначе» Составление рассказов по сюжетным картинкам. «Что я увидел из окна ракеты» (составление предложений,	Составляем рассказ «Цветок - огонек» Словесная игра «Угадай по описанию» Составление краткого описания комнатных растений по опорным словам Выборочный пересказ сказок	Придумываем сказки о насекомых Дидактическая игра «Кто где живет» Пересказ прочитанных рассказов Составление коротких описаний насекомых по плану
Худо жеств енно- эстет ическ ое разви тие	Чтение художественной литературы	Загадки о рыбах. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке.» Е.Пермяк «Первая рыбка» Н.Носов «Карасик» Р.н.с. « По щучьему веленью»	Стихи и загадки о космосе	Загадки о комнатных растениях. Стихи о цветах Е. Благинина В.Катаев « Цветик — семицветик» С.Т.Аксаков « Аленький цветочек»	Стихи и загадки о насекомых Л.Квитко «Жучок» В.Бианки «Приключения муравьишки» И.А.Крылов « Стрекоза и муравей»
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Золотая рыбка» Рисование «На дне морском» Лепка «Рыбки в аквариуме» «Лисичка — сестричка и серый волк» Аппликация « Подводное царство»	Рисование «Быстрые ракеты» Рисование «Планеты -солнце и луна Аппликация «Пришельцы» Лепка « Гости с других планет»	Рисование «Цветок в горшке» Аппликация «Кактус», «Лиана» Лепка «Аспарагус» (барельеф из пластилина) « Дюймовочка» (по сказке)	Рисование «Бабочки летают над лугом» Рисование «Божья коровка» «Стрекоза» Кляксография Иллюстрации к сказке В.Бианки «Приключения муравьишки» Лепка «Насекомые» Аппликация «Бабочка»(обрыванием)
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение текстов песен	Повторение основных движений	Повторение основных танцевальных движений.	Повторение знакомых хороводных игр

Тема недели Образовательные области		Рыбы 1-я неделя	Космос 2-я неделя	Комнатные растения 3-я неделя	Насекомые 4-я неделя
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подвижка)	Утренняя гимнастика Комплекс №15 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Еле, еле» П/игра «К названному дереву беги» П/игра «Ворона и воробей»	Утренняя гимнастика Комплекс №16 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Рябинка» П/игра «Лесные тропинки» П/игра «Не наступи»	Утренняя гимнастика Комплекс №16 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Хватит спать» П/игра «Лиса и зайчик» П/игра «День и ночь»	Утренняя гимнастика Комплекс №16 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Видишь, бабочка летает» П/игра «Ручеек» П/игра «Прыг да скок»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Красивая осанка.	Помощь жителям страны Почемучек	Огород на подоконнике.	Где спрятались витамины
Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям ФГОС)		https://ok.ru/video/6599476533 https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-stanislavovna-sredina/risovanie-dlja-doshkolnikov-dve-rybki.html https://edu.raskraski.link/uploads/2/4/7/Shtrihovki-dlya-detey-morskije-ryby_2476.jpg https://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/1/74/813/74813274_large_SMEKALOCHKA_9_Stranica_10.jpg https://pickimage.ru/wp-content/uploads/images/detskie/tasksinbiology/zadaniyabiologiya1.jpg https://img.labyrinth.ru/rcimg/70e54b29c7ecd60a6d8a6f32d0a0babb/1920x1080/comments_pic/1309/2_f60f5e965b69931a2b56f248f5dc714a_1361905755.jpg?1361905771 http://ds462.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/222/2019/04/Igra-rybki_5265.jpg	http://www.youtube.com/watch?v=NySqLsgeoEo http://www.youtube.com/watch?v=N99kms14CVA https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-stanislavovna-sredina/master-klas-s-poshagovymi-foto-poplastilino-grafi-dlja-doshkolnikov-kosmos.html https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-lepka-tema-polyot-v-kosmos.html http://www.youtube.com/watch?v=vzor4cTfu74 http://www.youtube.com/watch?v=EmPzvM_SfdY https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-kosmos-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe.html http://www.youtube.com/watch?v=MDt1VcUjpl0	http://www.youtube.com/watch?v=RvsnP5QmH24 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-cvetok-v-gorshke.html http://www.youtube.com/watch?v=FB7ZrR_cFpM https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/09/23/konspekt-nod-po-lepke-v-podgotovitelnoy-grupe-tema http://www.youtube.com/watch?v=Fg9OAvE175o http://www.youtube.com/watch?v=gx8_DAbOxZg https://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-s-natury-komnatnyh-rastenii-v-podgotovitelnoi-grupe-teremok.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/04/17/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-20	http://www.youtube.com/watch?v=YY2XUSPudXg http://www.youtube.com/watch?v=t0Z_2r_BxJY https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4885132875e970ecb746f3c1198e4f49 http://www.youtube.com/watch?v=59Ue-rYfkCY http://www.youtube.com/watch?v=YSuMPiCPu4I https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/04/17/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-15 https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=47f40595516306ee923262a7b98a6f73 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-fyemputeshestvie-v-carstvo-nasekomyh-podgotovitelnaja-grupa.html

Тема недели Образовательные области		Рыбы 1-я неделя	Космос 2-я неделя	Комнатные растения 3-я неделя	Насекомые 4-я неделя
		https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/10ee/00107825-00e02c8d/img6.jpg https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0fc6/00074f3d-819ba08f/img7.jpg	http://www.youtube.com/watch?v=plUTFHBoN5I https://www.livemaster.ru/topic/2653451-risuem-kosmos-s-pomoschyu-gubki-video-master-klass	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-natemusostavlenie-rasskaza-po-sheme-o-komnatnom-rasteni-3597874.html	

Май 2023 г.

Тема недели Образовательные области		День Победы 1-я неделя	Весна. Цветы. 2-я неделя	Школа. Школьные принадлежности 3-я неделя	Наш город 4-я неделя	Весна. Итог 5-я неделя
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Моя страна» Беседа «Земля наш общий дом» Дидактическая игра «Так и не так» «Живые слова» «Скажи иначе» « Подбери признак»	Беседа «Цветы на холсте». Беседа «Красная книга» Проведение викторины «Сохраним красоту первоцветов»	Беседа «Первый раз, в первый класс»	Беседа «Мой город» Беседа «Легенды нашего города» Дидактическая игра «Собери картинку»	Беседа «Весна» Игра «Дополни предложение» Дидактическая игра «Бывает не бывает»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в строительном уголке	Коллективный труд в кукольном уголке	Книжкина больница	Коллективный труд в строительном уголке	Коллективный труд в строительном уголке
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила поведения в транспорте	Правила обращения с насекомыми	Дорожные знаки – мои друзья	Правила поведения на улице	Правила обращения с насекомыми
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП – Дидактическая игра «Внимание, угадай», «Соедини правильно» ФЦКМ – дидактическая игра «Логические цепочки», «Назови ласково» Конструирование «Цветы к памятнику»	ФЭМП: дидактическая игра «Больше - меньше». Математические загадки. Дидактическая игра «Когда это бывает», складываем оригами. Конструирование «Цветы» (оригами)	ФЭМП: дидактическая игра «Сколько бывает», «Что на что похоже». Дидактическая игра «Повар готовил обед». Пробуем фрукты и овощи на вкус Конструирование «Детский сад», « Школа»	ФЭМП –Дидактическая игра «Раздели правильно», рисование из геометрических фигур ФЦКМ – Дидактическая игра «Времена года» «Я знаю пять...»	ФЭМП – Дидактическая игра «Дорисуй правильно», математические загадки ФЦКМ – Дидактическая игра «Кто где живет», «Летает не летает»

Тема недели Образовательные области		День Победы 1-я неделя	Весна. Цветы. 2-я неделя	Школа. Школьные принадлежности 3-я неделя	Наш город 4-я неделя	Весна. Итог 5-я неделя
Речевое развитие		Беседы о войне, о подвиге солдат и мирных жителей Чтение коротких рассказов Пересказ прочитанных рассказов	Загадки о цветах Составление описаний цветов Рассказы детей о работе в цветнике	Составляем рассказ «Как я пойду в первый класс» Дидактическая игра «Кто быстрее соберется в школу» « Найди два одинаковых предмета»	Описательные рассказы о городе Дидактическая игра «Прогулка по городу» «День рождения Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, памятник «Медный всадник»). Символика города (флаг России, герб и гимн города»	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Придумываем рассказ о весне Игра «Какая?Какие?»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Стихи и рассказы о войне. С.Алексеев «Первый ночной гаран» «Дом» М.Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» А.Твардовский «Рассказ танкиста» А.Митяев « Мешок овсянки»	стихотворения С.А Васильевой «Ваза с букетом» А.К.Толстой «Колокольчик» Е.Благинина «Черемуха», «Одуванчик» Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика» «Незабудки»	Сергей Михалков стихотворение "Важный день" З.Александрова «В школу» Л.Н.Толстой «Филиппок» А.Барто « В школу» Л.Воронкова «Подружки идут в школу»	Стихи и загадки о городе Мой дом (жизнь дома, моя семья, гости дома). ««Что такое улица, площадь, бульвар. Жизнь улицы.» «Мой Невский район (история, достопримечательности).»	Стихи и загадки о весне
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Праздничный город» Аппликация «Букет для ветеранов» Лепка « Пограничник с собакой»	Рисование» Цветы» (разными способами) Лепка «Поляна цветов» Аппликация «На зеленой полянке»	Рисование «Незнайка идет в школу!» Рисование» Буратино» Аппликация « Идем в школу» «Детский сад». « Школа» (из геометрических фигур)	Рисование «Адмиралтейство» Лепка «Львы и сфинксы» Аппликация	Рисование «Лес весной» Рисование «Весенняя ветка» Лепка «Бабочка» Аппликация « Одуванчики
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение текстов песен подготовка к выпускному празднику	Повторение основных движений подготовка к выпускному празднику	Разучивание хороводной игры	Повторение текстов песен	Повторение текстов песен
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв. игра)	Утренняя гимнастика Комплекс № 17 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка	Утренняя гимнастика Комплекс № 18 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка «Мы разминку начинаем»	Утренняя гимнастика Комплекс № 18 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка А часы, идут, идут.	Утренняя гимнастика Картотека №19 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка «Видишь, бабочка	Утренняя гимнастика Картотека №19 Бодрящая гимнастика

Тема недели Образовательные области		День Победы 1-я неделя	Весна. Цветы. 2-я неделя	Школа. Школьные принадлежности 3-я неделя	Наш город 4-я неделя	Весна. Итог 5-я неделя
		«Оловянный солдатик» П/игра «Извилистая тропинка» П/игра «Кати в цель»	П/игра «Птицы» П/игра «Узнай и назови»	П/игра «Черное и белое» П/игра «Зайцы и собаки»	летает» П/игра «Ручеек» П/игра «Прыг да скок»	Картотека (май) Физминутка «Видишь, бабочка летает» П/игра «Ручеек» П/игра «Прыг да скок»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Для чего нужна расческа	Наша кожа	Солнце – друг или враг	Помощь жителям страны Почемучек	Помощь жителям страны Почемучек
	Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям ФГОС)	http://www.youtube.com/watch?v=oUSofdOZWPghttps://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=41923b964ba90358b02eb2b1a02c11ab https://nsportal.ru/detskij-sad/applikatsiya-lepka/2020/04/21/tank-t-34-lepka-iz-plastilina-k-dnyu-pobedy-video-lepka https://www.maam.ru/obrazovanie/9-maya-lepka https://nsportal.ru/detskij-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/05/03/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy https://www.maam.ru/detskij-sad/video-den-velikoi-pobedy-podgotovitelnajak-shkole-grupa.html	http://www.youtube.com/watch?v=Mng5fhcmGSkhttp://vk.com/video-193979113_456239018 http://www.youtube.com/watch?v=RvsnP5QmH24 http://www.youtube.com/watch?v=NkBkD8aMetI http://www.youtube.com/watch?v=3UzLo2pwhM0 https://nsportal.ru/detskij-sad/razvitie-rechi/2016/09/07/konspekt-zanyatiya-na-temu-pervotsvety-vesnoy https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-vesenie-cvety.html	https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=43d05bafac6855d8852a63ee363f325a http://www.youtube.com/watch?v=BYG9LX1u5A https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=40cdc78971757defafe71cce39d59 http://www.youtube.com/watch?v=gyFjLm0gCaE https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-portfel-dlja-malviny.html https://pedkopilka.ru/blogs/blog41499/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-shkolny-portfel.html http://www.youtube.com/	https://nsportal.ru/detskij-sad/applikatsiya-lepka/2020/04/28/konspekt-zanyatiya-po-lepkemoy-lyubimyy-gorod https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-lepkadoma-nashegoroda.html https://infourok.ru/plankonspekt-zanyatiya-po-lepke-na-temu-moydom-podgotovitelnaya-gruppa-2206456.html https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-kshkole-grupe-risovanie-puteshestvie-porodnomu-gorodu.html https://pedkopilka.ru/blogs/olganstanislavovna-sredina/master-klas-po-	

Тема недели Образовательные области	День Победы 1-я неделя	Весна. Цветы. 2-я неделя	Школа. Школьные принадлежности 3-я неделя	Наш город 4-я неделя	Весна. Итог 5-я неделя
			watch?v=y7k7qavpYAk http://www.youtube.com/watch?v=2bOw9Ks3LSQ	risovaniyu-peizazha-dlja-detei-5-7-let-utro-v-gorode-poyetapno-s-foto.html	

2.5. Организация взаимодействие с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Функции взаимодействия

Информирование

Консультирование (образование)

Мониторинг (знакомство с)

Совместная деятельность

Формы взаимодействия

<ul style="list-style-type: none"> ▪ официальный сайт ДОУ ▪ оформление информационных стендов, папок-передвижек ▪ создание памяток ▪ информационные листы ▪ объявление-реклама ▪ приглашение родителей на детские концерты и праздники ▪ организация выставок детского творчества ▪ родительские собрания ▪ телефонная служба ▪ фоторепортаж ▪ день открытых дверей ▪ открытые мероприятия воспитателей и специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ консультационный пункт ▪ консультации, беседы (индивидуальные, групповые, тематические) ▪ мастер-классы ▪ тренинги ▪ памятки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встречи-знакомства (индивидуальные беседы) ▪ анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместный труд (субботники) ▪ совместные музыкальные и спортивные досуги, праздники ▪ выставка детских работ ▪ фотоальбом «Моя семья» ▪ мини-музеи ▪ конкурсы, выставки ▪ проектная деятельность
--	--	---	---

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
Сентябрь	Оформление наглядной информации (+ постоянное обновление в течение года)	Информация о деятельности ДОУ Вот как мы живём (рекламный проспект)	Стенды, папки, сайт, визитная карточка группы, Фотографии, рассказы детей и взрослых. Сайт.	воспитатели
	Групповые родительские собрания	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка для воспитанников. Реализация ФГОС ДО в образовательную деятельность детского сада Особенности развития и воспитания детей, содержание образовательной деятельности в каждой возрастной группе на новый учебный год Содержание адаптированной образовательной программы Адаптация и здоровье – рекомендации психолога Это должен знать каждый Самостоятельность ребенка, ее границы	памятки, протоколы род. собраний,	Воспитатели
Октябрь	Анкетирование	«Социальный портрет семьи» «Условия ЗОЖ в семье» «Кто в семье главный» «Грани общения» (как общается ребенок с окружающими) «Удовлетворены ли Вы деятельностью ДОУ»	Анкета	Воспитатели
	Индивидуальные консультации	«Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье ребенка» «Советы по организации выходного дня» «Осторожно красный свет (о переходе дороги с ребенком)»	Папка-передвижка, буклет, сайт	Учитель-логопед, воспитатели

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
	Выставка вкусных поделок	Вкусные поделки	Поделки из овощей, фруктов и ягод место для выставки	Воспитатели
	Фотосессия	Я и мои друзья	Фотоматериалы	Воспитатели
	Акция	Осенняя красота в жизни, природе, искусстве (природные явления и объекты в осенний период)	Фотографии, рисунки, поделки, лесные находки, словесное творчество детей и родителей	Воспитатели
	Индивидуальная консультация	Одежда детей в группе и на прогулке	Папка-передвижка, буклет, сайт	воспитатели
	Совместное творчество родителей с детьми	«Здравствуй, осень» «Необычное из обычного»	Гербарий рисунки, фото	воспитатели
	Консультация	Коррекционная помощь детям с недоразвитием речи в семье	Памятка, сайт	Специалисты
	Субботник	«День добрый дел» Благоустройство территории ДОУ	Объявление, фотоотчёт	Воспитатели
Ноябрь	Проведение тематических праздников «Сказки осени», «Жизнь улыбкой богата»	Развлечения с детьми, выступления О развитии толерантности	Советы родителям «Что такое сочувствие, сострадание, сотрудничество? Как их сформировать у старших дошкольников?»	Педагог-психолог, воспитатели
	День здоровья	Я здоровым быть хочу!	Подбор песен, стихов, игр, презентация, фотоотчёт	воспитатели
	Совместный конкурс с участием взрослых и детей «Игры на прогулке и в помещении»	О совместных играх с детьми – на прогулке и в помещении	Рекомендации для родителей «Движение, движение, движение – это ...» (в интернете)	Муз. руководитель, воспитатели, специалисты
	Праздник – музыкальный	«Пусть эта елочка в праздничный час, каждой иголочкой радует нас»	Рекламные проспекты, размещение фотоматериалов и	Воспитатели,

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
Декабрь			отзывов в интернете	
	Совместный творческий проект	«Говорят под новый год, что не пожелаешь...»	Выставки совместного творчества детей и взрослых	воспитатели, специалисты
	Газета «Советы астролога в Новом году»	Прогнозы астрологов по знакам зодиака	Газета с советами, фотографии детей группы	Муз. рук., воспитатели
Январь	Папки-передвижки	О предупреждении травм у детей в новогодние праздники	«Предметы бывают разные «Опасные и безопасные».	Воспитатели
	Папки-передвижки	«О профилактике простудных заболеваний»	Рекомендации «Чтобы Ваш ребенок был здоров»	Педагог-психолог
	День здоровья «Будем ловкими, сильными, здоровыми»	Игры и физические упражнения, развлечения с детьми	Рекламные проспекты, фотоматериалы, макеты и т.д.	Воспитатели
	Интернет сообщество	О жизни детей в детском саду	Интернет материалы «Детсадовские будни»	Воспитатели, врач, ст. медсестра
Февраль	Участие пап в тематических досугах «Нужен мир тебе и мне»	О воспитании патриотических чувств (стихи о защитниках Отечества)	Подборка материалов на сайте в интернете «Разучите вместе с детьми»	воспитатели,
Март	Праздник - музыкальный	8 Марта - Мамин день	Подбор песен, стихов, костюмов, презентация, объявление, приглашение	Психолог, воспитатели
	Консультация	«Воспитание ответственности у детей»	Подборка настольных игр по возрасту	воспитатели
	Индивидуальные консультации	Гендерное воспитание дошкольников	Папка-передвижка «Воспитываем мальчиков и девочек: в чем разница?»	Психолог, воспитатели

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
	Совместный проект родителей и детей «Широкая масленица»	О традициях Руси	Папка-передвижка (народные праздники)	Воспитатели
	Консультация «Здравствуй, музей»	О музейной педагогике, о подготовке к посещению музея		Воспитатели, психолог
Апрель	Индивидуальные собеседования с родителями воспитанников	Приучаем ребенка к труду		Воспитатели, психолог
	Совместный музыкальный праздник родителей с детьми	«Праздник птиц»	Размещение материалов на стенде по подготовке к празднику	Воспитатели, муз. Рук.
	Совместный творческий проект	«Космические дали»	Выставка детских работ	Воспитатели
	Организация прогулок выходного дня	«Пусть не будет войны никогда, пусть спокойно спят города»	Методические рекомендации для родителей	Воспитатели, специалисты
Май	Индивидуальные консультации	Куда пойти с ребенком в выходные дни День Победы - 76лет	Папка-передвижка «Мой город»	Воспитатели
	Родительское собрание	«Итоги работы за год по освоению детьми новой ОПДО в реализации стандарта»	Показатели освоения воспитанниками программы – размещение на стенде	Воспитатели
	Консультации	«Как правильно организовать летний отдых детей»	Рекомендации по обеспечению безопасности детей на воде	воспитатели
	День здоровья	Летние игры (виды спорта)	Подбор песен, стихов, игр, презентация, фотоотчёт	воспитатели, специалисты

3. Организационный раздел

3.1. Структура организации образовательного процесса

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе: с 7.00 до 19.00.

Режим дня группы строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и сочетает в себе разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение дня. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (состояние здоровья, длительность сна, наличие аллергических заболеваний, вкусовые предпочтения, особенности темперамента, характер и т.д.).

Режим скорректирован с учетом климатических особенностей региона, специфики (направленности) группы, условий дошкольного учреждения (дети часто и длительно болеющие, наличие бассейна, длительности светового дня, времени года). В представленном режиме дня выделено специальное время на проведение оздоровительных процедур.

Режим дня в подготовительной группе (холодный период)

7.00 — 8.20	Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность
8.20 — 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 — 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 — 9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00 — 9.30	Образовательная деятельность
9.30 — 9.40	Динамическая перемена/ самостоятельная деятельность
9.40 — 10.10	Образовательная деятельность
10.10 — 10.20	Второй завтрак
10.20 — 10.50	Образовательная деятельность
10.50 — 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20 — 12.30	Возвращение с прогулки
12.30 — 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 — 15.15	Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры
15.15 — 15.30	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми
15.30 — 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 — 16.30	Коррекционный час. Самостоятельная деятельность детей, досуги.
16.30 — 17.00	Образовательная деятельность (понедельник, четверг)
17.00 — 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка

Режим дня подготовительной группы №4

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 — 8.20	7.00 — 8.20	7.00 — 8.20	7.00 — 8.20	7.00 — 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 — 8.30	8.20 — 8.30	8.20 — 8.30	8.20 — 8.30	8.20 — 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 8.50	8.30 — 8.50	8.30 — 8.50	8.30 — 8.50	8.30 — 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности (дежурство)	8.50 — 9.00	8.50 — 9.00	8.50 — 9.00	8.50 — 9.00	8.50 — 9.00
Образовательная деятельность	9.00- 9.30	9.00- 9.30	9.00- 9.30	9.00- 9.30	9.00- 9.30
Динамическая перемена//самостоятельная деятельность в центрах развития	9.30- 9.40	9.30- 9.40	9.30- 9.40	9.30- 9.40	9.30- 9.40
Образовательная деятельность	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10
Динамическая перемена//самостоятельная деятельность в центрах развития	9.30- 9.40	9.30- 9.40	9.30- 9.40	9.30- 9.40	9.30- 9.40
Образовательная деятельность	10.20 -10.50	10.20 -10.50	10.20 - 10.50	10.20 - 10.50	10.20 - 10.50
Второй завтрак	10.50- 11.00	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00.- 12.40	10.50.- 12.20	10.50.- 12.20	10.50.- 12.20	10.50.- 12.20
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	12.40 — 12.50	12.20 — 12.30	12.20 — 12.30	12.20 — 12.30	12.20 — 12.30
Подготовка к обеду, обед, оздоровительные мероприятия	12.50 — 13.15	12.30 — 13.00	12.30 — 13.00	12.30 — 13.00	12.30 — 13.00
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон, закаливающие процедуры.	13.15 — 15.00	13.00 — 15.00	13.00 — 15.00	13.00 — 15.00	13.00 — 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры(воздушные ванны, бодрящая гимнастика), совместная деятельность педагога с детьми	15.00 — 15.15	15.00 — 15.15	15.00 — 15.15	15.00 — 15.15	15.00 — 15.15
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45
Самостоятельная деятельность детей, досуги, коррекционный час	15.30 — 16.30	15.45 — 16.30	15.45 — 16.30	15.45 — 16.30	15.45 — 16.30
Образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность детей в центрах	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	17.00 — 19.00	17.00 — 19.00	17.00 — 19.00	17.00 — 19.00	17.00 — 19.00

Особенности режима дня в летний период

Режимные моменты	Летний период
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, подготовка к завтраку (дежурство)	Приём детей и утренняя гимнастика проходят на улице
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности (дежурство)	Образовательная деятельность не проводится Основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми Вся деятельность организуется на открытом воздухе
Образовательная деятельность	
Динамическая перемена//самостоятельная деятельность в центрах развития	
Образовательная деятельность	
Второй завтрак	Соблюдается питьевой режим
Образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	Увеличивается время прогулки
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство), обед	
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны, сон без маечек)	Дневной сон организуется при открытых окнах
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час ¹	
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры, дежурство), полдник	
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность не проводится Основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми Вся деятельность организуется на открытом воздухе
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час ¹	
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	
	Соблюдается питьевой режим

Особенности режима дня при плохой погоде

Прогулка проводится ежедневно 2 раза в день (в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой).

При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Под проливным дождём и мокрым снегом прогулка не проводится. Также прогулка отменяется при объявлении штормового предупреждения.

Организуются в помещении группы (музыкального или физкультурного залов):

- наблюдения за погодой через окно,
- подвижные игры в проветренном помещении (дети одеваются соответственно температурному режиму помещения),
- совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00- 8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают,

	последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час ¹	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантин понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств.

На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	
Образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	
Постепенный подъём,	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы

закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час ¹	
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

3.1.1. Режим двигательной активности

Режим двигательной активности составлен в соответствии с нормативными документами:

11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – (СП2.4.3648-20, утв. постановлением от 28.09.2020 №28.)

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 30.12.2021 г. № 462-ФЗ.
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №68

Виды и формы двигательной деятельности		Продолжительность (в минутах)
Организованные формы двигательной деятельности	Физическая культура (3 раза в неделю)	30
	Музыка (2 раза в неделю)	30
Совместные формы двигательной деятельности	Утренняя гимнастика (ежедневно)	8-10
	Динамические перемены (ежедневно)	Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности (ОД) – не менее 10 минут
	Физкультминутка (в середине времени, отведённого на ОД)	2-3
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (ежедневно)	25-30
	Индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно)	8-10
	Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна)	5-6
	Музыкальный досуг (1 раз в неделю)	30
	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	до 30 мин.
Физкультурно-спортивный	до 60 мин.	

	праздник (2 раза в год)	
	Дни здоровья (1 раз в квартал)	Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все формы двигательной деятельности в помещении и на улице (утренняя гимнастика, физкультурный досуг (праздник), физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения и др.)
	Неделя здоровья (1 раз в год)	
Самостоятельная двигательная деятельность детей (ежедневно)		Под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
ИТОГО в неделю:		415
на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится не менее 3-4 часов в день ; объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах деятельности – 6-8 часов в неделю .		

3.1.2. Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.

Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия в режимные моменты.

Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Образовательная деятельность организуется в следующих формах: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

1. Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленной (СП2.4.3648-20, утв. постановлением от 28.09.2020 №28.) (для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет планируют не более 17 занятий в неделю по 30 минут). Методики проведения образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации ОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. Во все виды ОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные занятия проводятся воспитателем 3 раза в неделю. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю. Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности, предупреждения переутомления детей под музыкальное сопровождение.

Формы образовательной деятельности	Варианты образовательной деятельности	Периодичность
Образовательная деятельность (ОД)	Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в режимные моменты

Формы образовательной деятельности	Варианты образовательной деятельности	Периодичность
	Познавательное развитие	4 раз в неделю
	Речевое развитие	4 раза в неделю
	Художественно-эстетическое развитие:	
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка/ Аппликация	1 раз в неделю
	Конструирование	1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю
	Физическая культура	3 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность педагога с детьми)	Утренняя//бодрящая гимнастика	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Проблемные ситуации	ежедневно
	Дежурство. Трудовые поручения	ежедневно
	Праздник	1 раз в квартал
	Музыкальный досуг	1 раз в неделю
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	День здоровья	3 раза в год
	Неделя здоровья	1 раз в год
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Прогулки	Ежедневно, 2 раза в день
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Формы подведения итогов реализации программы:

- показ открытых занятий и развлечений для педагогов ДОУ;
- показ открытых занятий и развлечений для родителей воспитанников,
- оформление выставок творческих работ;
- оформление фотовыставок в течение года.

3.1.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

Количество ОД		Длительность одного вида ОД	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в течение дня		Перерывы между ОД
в день	в неделю		1 половина дня	2 половина дня	
3 / 4- 2 раза в неделю)	17	не более 30 мин.	не более 1 час.30 мин.	не более 2 раз в неделю	не менее 10 ми

3.1.4. Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность (ОД)			Количество (в неделю)
1.	Социально-коммуникативное развитие		-
2.	Познавательное развитие	ФЭМП – формирование элементарных математических представлений	2
3.		Познание – ознакомление с предметным окружением, социальным миром (2 раза в месяц), – миром природы (2 раза в месяц)	2
4.		Конструирование	1
5.		ЗОЖ – вариативная часть (2 раза в месяц)	
6.		ОБЖ – вариативная часть (2 раза в месяц)	
7.	Речевое развитие		4
8.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
9.		Аппликация/ Лепка	2
10.		Музыка	2
11.	Физическое развитие	Физкультурный зал Активная прогулка	2 1
	ИТОГО		17

3.1.5 Расписание образовательной деятельности в 4 группе.

День недели	Образовательная область	Время
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно- эстетическое развитие (лепка). 2. Художественно- эстетическое развитие (музыка). 3. Речевое развитие. 	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20- 10.50
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие (учитель - логопед) 2. Познавательное развитие (ФЭМП). 3. Познавательное развитие (ЗОЖ/ОБЖ). 4. Физкультурный досуг (1 неделя). 	9.00– 9.30 9.40 – 10.10 10.20– 10.50 15.45-16.15
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое развитие(аппликация). 2. Физическое развитие 3. Познавательное развитие (ФЦКМ/ Петербурговедение). 4. Музыкальный досуг (3 неделя). 	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 16.00 — 16.30
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие (учитель - логопед) 2. Художественно- эстетическое развитие (музыка). 3. Познавательное развитие. (ФЭМП). 4. Физическое развитие (активная прогулка). 	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 16.30-17-00
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно — эстетическое развитие (рисование). 2. Физическое развитие 3. Познавательное развитие (конструирование\графика) 4. Речевое развитие 	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 16.30 — 17.00

Примечание:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах.

1. Составлено в соответствии с (СП2.4.3648-20, утв. постановлением от 28.09.2020 №28.) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включён раздел «Культурно-досуговая деятельность», который обеспечивает воспитаннику отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами; для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время.

Месяц	Праздник	Традиционные события	Музыкальный досуг	Физкультурный досуг
сентябрь		Празднование дней рождения – 1 раз в квартал Фотогазета	1 раз в месяц	1 р в месяц
октябрь	Праздник осени (музыкальный или фольклорный)			
ноябрь	День здоровья			
декабрь	Новый год (музыкальный праздник)			
январь	Неделя здоровья			
февраль	23 февраля Масленица			
март	Мамин день (музыкальный праздник)			
апрель	День здоровья			
май	День победы День города			

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение	Предназначение	Оснащение
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей сознательного отношения к выполнению правил в играх; - Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры; - Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.; - Развитие тонкой моторики - стимуляция двигательной деятельности (координация движений руки и глаз); развитие способности распознавать цвета и формы; эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека» • Книжный уголок • Уголок природы • Логопедический уголок • Зона для настольно-печатных игр • Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. • Магнитофон
Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей навыков одевания и раздевания при помощи взрослого, умения складывать одежду в определённом порядке; - Представление информационных материалов для родителей в целях формирования их педагогической компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Шкафчики для одежды • Скамейки
Кабинет педагога-психолога	<p>Коррекционные занятия, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация непосредственно организованной и совместной деятельности педагога с детьми по сенсорному развитию, по формированию представлений о предметах ближайшего окружения; - Формирование элементарные представления о себе, как образе «Я»; - Развитие эмоциональной сферы, положительной личности коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Мягкий уголок • Оборудование для релаксации • Световой стол для рисования песком • Игры и пособия на развитие внимания, памяти, мышления
Музыкальный зал	<p>Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к музыке, желание её слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - Формирование способности выполнять плясовые движения в кругу вместе с детьми и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Телевизор • Интерактивная доска • Проектор • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья
Физкультурный зал	<p>Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для освоения всех основных движений

Помещение	Предназначение	Оснащение
	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми; - Закаливание: нахождение детей в помещении в облегчённой одежде с учётом состояния их здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Тренажёрный комплекс «Тиса» • Шведская стенка • Скамейки • Бум с изменяющейся высотой и направлением • Тоннель • Маты
Спортивная площадка	Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми; - Включение детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Баскетбольное кольцо • Футбольные ворота • Оборудование для лазания
	-	
Прогулочная площадка	Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> - Накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми; - Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.; - Включение детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Песочница • Качели-балансир • Игровой дом • Оборудование для лазания
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по вопросам развития ребёнка; - Информационное обеспечение родителей в целях повышения их педагогической компетентности; - Оказание методической помощи педагогам - Решение организационных вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Методический кабинет		
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по вопросам медицинского сопровождения ребёнка; - Оказание первой медицинской помощи; - Вакцинация детей - Профилактические медицинские осмотры детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Ростомер • Весы • Аптечка
Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение комфортного отдыха детей - Поддержание эстетической 	<ul style="list-style-type: none"> • Швейная машина • Стиральная машина

Помещение	Предназначение	Оснащение
	привлекательности помещений ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Утюг
Пищеблок	- Организация питания детей	<ul style="list-style-type: none"> Технологичное оборудование для приготовления пищи

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Группа расположена на втором этаже. В состав группы входят: групповое помещение, раздевалка, туалетная комната. Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, физкультурные занятия – в спортивном зале.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Всё доступно детям. Это позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Зонирование помещения даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группе имеются:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона отдыха (уголок уединения);
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- экспресс-выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- зона для приёма пищи и занятий.

В группе созданы все необходимые условия для развития самостоятельности, познавательной и проектной деятельности, физического развития. Организация инклюзивного образования в группе не предусмотрена.

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (материал, оборудование и инвентарь) для развития воспитанников соответствует особенностям возраста и направлена на охрану и укрепление их здоровья.

Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, учитывает национально-культурные и климатические условия и индивидуальные особенности ребенка.

При организации среды учитываются принципы (требования):

Принципы	Краткая характеристика среды
1. Насыщенность	<p>Обеспечивается</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

		- возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4.	Вариативность	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	Обеспечивается: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования

Оборудование группы также является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования.

Развивающая среда группы позволяет использовать весь арсенал педагогических средств, технологий для формирования субъектной позиции каждого участника процесса и осуществления личностно-ориентированной модели взаимодействия. Ее отличает принцип здоровьесберегающей направленности, который предусматривает соответствие условиям санитарно-гигиеническим требованиям, включает проведение работы по оздоровлению детей и профилактике заболеваний, обеспечивает положительное эмоциональное состояние воспитанников.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Центры развития	Содержание РППС
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации, игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать; стационарная и настольная игровая мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.).
Познавательное развитие	<p>Центр познавательного развития</p> <p>Центр экспериментирования и исследования</p> <p>Центр сенсорного развития</p>	<p>бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, черпачки, грабельки, молоточки и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); приборы, в том числе детские (калейдоскопы, зеркальца, фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой,</p>

Образовательная область	Центры развития	Содержание РППС
		<p>лоскутками и пр.); пластические материалы (пластилин, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (железная дорога, серпантинная дорога, эстакады, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p>
Речевое развитие	<p>Книжный уголок Уголок развития речи</p>	<p>книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительной деятельности Музыкальный уголок</p>	<p>книги с красочными иллюстрациями; альбомы с картинками музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (барабан, бубен); фланелеграф; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности, наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь); кисти для рисования; ёмкости для воды, красок; салфетки для вытирания рук и красок; бумага и картон разных форматов, цветов и фактуры, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, тестом, звуковые книжки; аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений), наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный, плоскостной);</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурный уголок (спортивный зал) Центр развития мелкой</p>	<p>различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и</p>

Образовательная область	Центры развития	Содержание РППС
	моторики	молоточками; специальные приспособления (игрушки), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.

3.2. Программно-методическое обеспечение

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Адаптированная программа ГБДОУ №68 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015г.; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии, предлагаемые авторами Т.Б. Филличевой, Г.В. Чиркиной., Лопатиной Л.П.</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста, составитель Смирнова Т.В., воспитатель ГБДОУ №68, 2014 (на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс, 2002).</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, составитель Пекарчик Е.О., педагог-психолог ГБДОУ №68, 2014.</p> <p>Воспитание петербуржца-дошкольника, составитель Золотова Л.М., Учитель-логопед ГБДОУ №68, 2014 (на основе программы «Первые шаги», Г.Т.Алифанова, «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2005).</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности дошкольников</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>

«Познавательное развитие»

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Адаптированная программа ГБДОУ №68 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015г.; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии, предлагаемые авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной., Лопатиной Л.П.</p>		<p><i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Бартош Н. Т., Савинская С. П.</i> Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Верещагина Н. В.</i> Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Верещагина Н. В.</i> Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»</p>

«Развитие речи»

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Адаптированная программа ГБДОУ №68 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015г.; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии, предлагаемые авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной., Лопатиной Л.П.</p>		<p><i>Агранович З.Е.</i> В помощь логопедам и родителям. - СПб.: Детство-пресс, 2006. <i>Арушанова А.Г.</i> Развитие диалогического общения (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2005. <i>Арушанова А.Г.</i> Формирование грамматического строя речи (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2005. <i>Буренина А. И.</i> Ритмическая пластика. — СПб., 2009. <i>Волкова Г. А.</i> Логопедическая ритмика. — СПб., 2010. <i>Волкова Г. А.</i> Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008. <i>Картушина М.Ю.</i> Логоритмика для малышей. - М.: Сфера, 2004. <i>Куликовская Т.А.</i> Артикуляционная гимнастика для самых маленьких. - М.: Книголюб, 2006. <i>Лопатина Л. В.</i> Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005. <i>Максаков А.И.</i> Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М.: Мозаика синтез, 2005. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003. <i>Нищева Н. В.</i> Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. <i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». <i>Нищева Н. В.</i> Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа.</p>

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
		<p>подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи (для средних, старших и подготовительных групп).- СПб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p><i>Парамонова Л. Г.</i> Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.</p> <p><i>Скворцова И.В.</i> Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр, для детей 4-6 лет. – СПб., 2003.</p> <p><i>Степанова О.А.</i> Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Сфера, 2005.</p> <p><i>Сычёва Г.Е.</i> Логопедический букварь.- М.: Книголюб, 2006.</p> <p><i>Ткаченко Т.А.</i> Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p><i>Ткаченко Т.А.</i> Учим правильно говорить (комплект пособий). - М.: Гном, 2002.</p> <p><i>Туманова Т. В.</i> Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.</p> <p><i>Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.</p> <p><i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p><i>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.</p> <p><i>Хватцев М. Е.</i> Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.</p>	<p>Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Смирнова И. А.</i> Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.</p> <p><i>Смирнова И. А.</i> Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.</p> <p><i>Смирнова И. А.</i> Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Адаптированная программа ГБДОУ №68 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015г.; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии, предлагаемые авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной., Лопатиной Л.П.</p>		<p><i>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.</i> Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.</p> <p><i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p><i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Гавришева Л., Нищева Н.</i> Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p>

«Физическое развитие»

Комплексная программа	Парциальные программы	Методическая литература	Наглядно-дидактические пособия
<p>Адаптированная программа ГБДОУ №68 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилуш</p>		<p>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. 2. Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с. 2. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 Кн. для работников дошк. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленч. Сост. В. И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с. <ol style="list-style-type: none"> 1. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с. 2. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. – Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008. – 80 с. 3. Картушина М.Ю. – Сценарии досугов для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. 4. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 48 с. 	<p>Картинки с изображением видов спорта, инвентаря разрезаны на различные геометрические фигуры.</p> <p>карточки с черно-белым изображением спортивного инвентаря и к ним цветные части этих картинок (от 3 до 12 частей) игровое поле, фишки, кубик с цифрами 1-3.</p> <p>Массажные чудо коврики</p> <p>Офтальмотренажер «ЧАСЫ» Офтальмотренажер «ЦВЕТНЫЕ ДОРОЖКИ»</p>